

Plano

23 | 24+

*Agrupamento de
Escolas da Sé,
Guarda*

Conteúdo

1 – Enquadramento.....	3
2. O Plano 23 24 Escola+ do Agrupamento	5
3. Departamento do 1º Ciclo.....	5
4. Departamento de Português.....	6
5. Departamento de Línguas Estrangeiras	7
6. Departamento de ciências sociais e humanas	8
7. Departamento de Matemática.....	11
8. Departamento de Ciências Experimentais	12
9. Departamento de Artes e Expressões (Música)	14
10. Bibliotecas Escolares	15
11. Avaliação do Plano	17

1 – Enquadramento

No início de 2020, Portugal confrontou-se com uma crise pandémica, com impactos disruptivos que afetaram as escolas e as aprendizagens, indissociáveis, entre outros aspetos, da necessidade de adotar medidas de confinamento nos momentos mais críticos.

Para lá das respostas de emergência implementadas no decurso da crise pandémica, foi aprovado, através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, o Plano 21|23 Escola+, plano integrado para a recuperação das aprendizagens, que vigorou nos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023.

O Plano 21|23 Escola+ constituiu uma abordagem multidimensional aos impactos da pandemia nas escolas e nos alunos, incluindo um conjunto muito diversificado de medidas, na sua natureza e objetivos. Isto é, assumindo que esses impactos prejudicaram não só a aprendizagem dos conteúdos curriculares propriamente ditos, e das competências que lhes estão associadas, mas também o bem-estar emocional, social e mental dos alunos.

Assim, tendo em vista consolidar a recuperação dos défices de aprendizagem que subsistem, e considerando os resultados disponíveis dos processos de monitorização e avaliação do Plano 21|23 Escola+, bem como o conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a sua implementação, o Plano 23|24 Escola+ disponibiliza às escolas um conjunto de ações específicas a desenvolver no ano letivo de 2023/2024, através da construção e execução dos seus próprios planos de recuperação de aprendizagens.

II – Implementação dos planos de recuperação de aprendizagens

O Plano 23|24 Escola+ estrutura-se nos seguintes domínios:

- a) Domínio 1 – Leitura e escrita;
- b) Domínio 2 – Autonomia curricular;
- c) Domínio 3 – Recursos educativos;
- d) Domínio 4 – Família;
- e) Domínio 5 – Avaliação e diagnóstico;
- f) Domínio 6 – Inclusão e bem-estar;
- g) Domínio 7 – Apoiar as comunidades educativas.

Os domínios do Plano 23|24 Escola+ consubstanciam-se em ações que se aplicam às ofertas educativas e formativas dos ensinos básico e secundário, aprovado em anexo ao Decreto-Lei n.º 152/2013, de 4 de novembro, na sua redação atual, com exceção das ações específicas 3.7, 6.1 a 6.4, 6.7 e 6.8, aplicáveis apenas aos estabelecimentos de ensino público.

Tendo em vista a preparação e implementação dos seus planos, o Agrupamento procedeu à identificação prévia dos principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens, produzindo para o efeito um diagnóstico que envolva os órgãos de gestão e pedagógicos, docentes, técnicos especializados, outros profissionais, alunos e seus encarregados de educação.

Partindo desse diagnóstico, o Agrupamento de Escolas da Sé, Guarda elaborou o seu plano, selecionando as ações a desenvolver no ano letivo de 2023/2024, sinalizando para cada uma o número de alunos abrangidos, por ano de escolaridade e por disciplina/módulo, quando aplicável.

2. O Plano 23|24 Escola+ do Agrupamento

Consolidando as ações específicas do Plano 21/23 Escola+, as ações previstas no âmbito do Plano 23|24 Escola+ para o Agrupamento são as seguintes.

3. Departamento do 1º Ciclo

Domínios	Ações Específicas	Descrição	Medidas	Responsável	Alunos envolvidos
1. Leitura e Escrita	1.1. Escola a Ler	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de atividades promotoras da atenção/concentração para a aquisição do gosto pela leitura e escrita. Realização, nas salas de aula, bibliotecas e outros espaços, de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Projetos “Estou atento, aprendo melhor”, nas turmas de 1º e 2º ano, e “Meditar na Escola”, nas turmas do 3º e 4º ano, promovidos pela Junta de Freguesia da Guarda, dinamizados, semanalmente, por psicólogos. Leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio. Realização de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita. Treino continuado da leitura em sala de aula, com vista ao aumento da compreensão de textos escritos. Contacto com escritores e conhecimento de obras variadas, recomendadas no PNL. Leitura em pares, em voz alta, dramatizada, etc., levando ao aumento do desejo e do prazer de ler através do incentivo dado pelos professores. Requisição regular de livros para leitura em casa nas bibliotecas escolares e mochilas de livros para as escolas sem biblioteca. Participação nas iniciativas das bibliotecas escolares e biblioteca municipal, associadas à mediação da leitura em sala de aula (Ex: Concurso Nacional de Leitura; Dia da Biblioteca Escolar; Dias/épocas festivas). Peças de teatro da Companhia de Teatro Atrapalharte (a marcar), baseadas em obras literárias. 	<ul style="list-style-type: none"> Departamento do 1º Ciclo 	Alunos das turmas do 1º Ciclo

4. Departamento de Português

Domínios	Ações Específicas	Ações Estratégicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
1. Leitura e escrita	Escola a ler	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a leitura orientada em sala de aula, na Biblioteca Escolar e noutros espaços mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura orientada de obras literárias em sala de aula; Participação ativa em diversas atividades, estando algumas delas inseridas em ações da Biblioteca Escolar, designadamente: <ul style="list-style-type: none"> Semana da leitura; Dia da Poesia; Leitura expressiva de poemas em diferentes espaços escolares; Leituras dramatizadas; Leituras musicadas. Participação em concursos de leitura interconcelhios promovidos pela BMEL (Biblioteca Municipal Eduardo Lourenço) e pela CIMBSE (Comunidade Intermunicipal Beiras e Serra da Estrela); Oficina de Declamação de Poesia; Book Speed Date; Dia Mundial da Poesia: Oficina “As Palavras que nos Beijam”. 	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Português 	Alunos de todos os ciclos
	Diário de Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar com materiais didáticos direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora e escrita através de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Oficinas de escrita na sala de aula: escrita de textos poéticos, dramáticos, narrativos e textos de tipologia diversa; Partilha de textos: exposições na Biblioteca e outros espaços escolares, apresentações digitais, publicação no blog Contraponto e em portefólios personalizados; Outras atividades de escrita - Biblioteca Escolar. 		

5. Departamento de Línguas Estrangeiras

Domínios	Ações Específicas	Descrição	Medidas	Responsável	Alunos envolvidos
1. Leitura e escrita	1.1. Escola a ler	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento das estratégias e modalidades de leitura exemplificadas nos recursos didáticos: “Jeux de rôle/role-playing/juego de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Línguas Estrangeiras 	Alunos de todos os ciclos
	1.2. Ler – conhecer, aprender e ensinar	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação. 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilização de meios de aprendizagem em ambientes digitais: Utilização de plataformas digitais: Teams, Classroom, Escola Virtual... 		
3. Recursos educativos	3.5. Recuperar incluindo	<ul style="list-style-type: none"> Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas educativas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação e partilha de práticas: Partilhar+ Encontros de trabalho entre os recursos humanos envolvidos nas ações: Articulação Produção de materiais BIBRED (biblioteca digital) 		

6. Departamento de ciências sociais e humanas

Domínios	Ações Específicas	Ações estratégicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
1. Leitura e Escrita	1.1. Escola a Ler	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a leitura orientada em sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Análise de documentos. Comentário a notícias da atualidade selecionadas pelo professor e pelos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo de História (400) Grupo 430 - Economia 	
	1.2. Ler-conhecer, aprender e ensinar	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de materiais e ferramentas digitais na deteção preventiva de fragilidades na leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilização online através da plataforma office 365 / Teams e Biblioteca de Recursos Educativos de recursos a trabalhar com os alunos. Promoção das Olimpíadas da História e Geografia de Portugal e História do 3º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo de História (400) 	
2. Autonomia curricular	2.1 Gestão do ciclo	<ul style="list-style-type: none"> Realização e avaliação das propostas curriculares com recurso à codocência ou coadjuvação interciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> Redistribuição das cargas horárias das componentes e/ou das disciplinas, da matriz curricular-base nas disciplinas de História e Geografia no 7º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo de História (400) e Geografia (420) 	
	2.2. Começar um ciclo	<ul style="list-style-type: none"> Projetos e iniciativas facilitadores da transição entre ciclos/níveis de ensino: 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões de articulação no início do ano lectivo. Diretores de turma reúnem com os diretores de turma do ciclo e ano de escolaridade anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Diretores de turma 	
	2.5. Avançar recuperando	<ul style="list-style-type: none"> Promover a recuperação de aprendizagens a alunos com 	<ul style="list-style-type: none"> Momentos de esclarecimentos de dúvidas em contexto de sala de aula. Aula de apoio no ensino secundário (11º ano). Elaboração e apresentação de trabalhos científicos. Recursos pedagógicos diferenciados de consolidação de aprendizagens, disponíveis na plataforma "Teams" Maior enfoque em relação às aprendizagens / competências básicas pouco consolidadas, em contexto de sala de aula, facultando-se sínteses e promovendo-se trabalho colaborativo entre os discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo de História (400) Grupo 430 - Economia Grupo de Filosofia Grupo de 420 - Geografia 	
	2.6 Aprender integrando	<ul style="list-style-type: none"> Promover a realização de DAC's que trabalhem as AE's da História e de outras disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> Participar em DACs 8ºA e 8ºB (Esc. da Sé) – projeto interdisciplinar entre História/Português/Cidadania e Desenvolvimento /Projeto RIA. 9ºE e F (CBA)– Projeto Liberdade (envolve todas as disciplinas). 	<ul style="list-style-type: none"> Professores das turmas 8ºA e 8ºB da Escola da Sé Professores das turmas 9ºE e F da Escola CBA 	

3. Recursos educativos	3.3. Recuperar experimentando	<ul style="list-style-type: none"> ▪ STEAM ▪ Assinalar efemérides históricas com a realização de atividades diversificadas que proporcionem o trabalho experimental e o desenvolvimento de competências de autonomia e a criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho prático, através de Clubes; Sessões Laboratório de História. ▪ Exposições de trabalhos dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo de História (400) 	
	3.4. Recuperar com Artes e Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover/participar nas visitas de estudo da turma de modo a trabalhar as AE's da História. ▪ Atividades interdisciplinares com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento das áreas de competências previstas no PAA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar em visitas de estudo. ▪ Concurso de cartazes sobre o 25 de Abril de 1974, em colaboração com as artes. ▪ Construção de mural. ▪ Concurso de logotipo da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo de História (400) ▪ Grupo de Artes Visuais. 	
	3.5. Recuperar incluindo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades adaptadas em sala de aula. ▪ Definição e implementação de medidas de inclusão ao abrigo do DL 54/2018 de 06 de julho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação de professores de educação especial e de técnicos especializados nas aulas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo de História (400) ▪ Grupo de Educação Especial 	
	3.6. Voz dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Parlamento dos Jovens" ▪ "Eu reciclo" ▪ "II Olimpíadas de HGP" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Viver Abril na Educação: Caminhos para uma Escola Plural e Participativa" recolha seletiva de resíduos em parceria com o PAPES, a Ecoescolas e a RESIESTRELA, ▪ pretende-se que os jovens reconheçam a importância do estudo da História no desenvolvimento de competências analíticas que proporcionem leituras informadas e críticas do tempo presente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cidadania e Desenvolvimento; ▪ Geografia. ▪ Grupo de Geografia e disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, PAPES, 	

				<p>Ecoescolas e RESIESTRELA, a decorrer na escola CBA.</p> <ul style="list-style-type: none"> HGP, 2.º ciclo, na Escola Carolina Beatriz Ângelo. 	
6. Inclusão e bem-estar	6.1. Apoio tutorial específico	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilização de um professor por aluno ou pequenos grupos de alunos, que assume o papel de tutor destes alunos ao longo do seu percurso escolar. Articular com os professores tutores para uma melhor adequação do ensino da História às características e necessidades dos alunos. A diferenciação pedagógica, o respeito pelos diferentes ritmos de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Os professores devem fornecer materiais/oriações ao professor tutor. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo de História (400) Professores Tutores. 	
	6.2. Programa para competências sociais e emocionais	<ul style="list-style-type: none"> Promover um trabalho diferenciado em função das necessidades dos alunos, com vista ao sucesso e inclusão de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudo de temas em História, promotores de atitude responsável de cidadania: Democracia; racismo/escravatura; Holocausto/Feminismo e outros ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de História (400) 	
	6.6. "O Quarto Período"/ Mochila Cultura	<ul style="list-style-type: none"> Estimular a fruição cultural através de experiências enriquecedoras para os alunos. Potenciar as aprendizagens. "Projeto Referentes" / 	<ul style="list-style-type: none"> Visualização de filmes com História em parceria como PNC Filmes com interesse histórico -Realização de visitas de estudo, visitas a exposições, museus, conferências, colóquios... Participação em projetos de carácter interdisciplinar em parceria com a Biblioteca Escolar Organização de um espaço para exposições na Escola Secundária da Sé. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo de História (400) Grupo de 430 – Economia Grupo 430 – Economia Grupos de História (400) 	

		Arquivo Fotográfico do Douro Superior	<ul style="list-style-type: none"> Curadoria da exposição de retratos do Arquivo Fotográfico do Douro Superior 	<ul style="list-style-type: none"> e Filosofia Alunos do 12ºE ; professores: Antonieta Pinto; António Prata Coelho; Joaquim Diamantino; Margarida Gama; Biblioteca escolar 	
--	--	---------------------------------------	---	---	--

7. Departamento de Matemática

Domínios	Ações Específicas	Ações estratégicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
1. Leitura e Escrita	1.1. Escola a ler	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a leitura orientada de enunciados em sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Análise e interpretação de textos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos 500 e 230 	
2. Autonomia curricular	2.1. Gestão do ciclo	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar Estratégias diferenciadas de organização dos conteúdos e das competências a desenvolver mais eficazes e eficientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Articulação entre Domínios e temas das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos 500 e 230 	
	2.2. Começar um ciclo	<ul style="list-style-type: none"> Projetos e iniciativas facilitadores da transição entre ciclos/níveis de ensino: 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões de articulação no início do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos 500 e 230 	
	2.5. Avançar recuperando	<ul style="list-style-type: none"> Promover a recuperação de aprendizagens a alunos com dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> Momentos de esclarecimentos de dúvidas em contexto de sala de aula. Aula de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos 500 e 230 	

3. Recursos educativos	3.1. Estudo em casa	<ul style="list-style-type: none"> Seleção de conteúdos educativos, visando o reforço das suas aprendizagens e estímulo de trabalho autónomo 	<ul style="list-style-type: none"> Marcação de trabalhos de casa 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos 500 e 230, alunos e EE 	
	3.2. Recuperar com a Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação dos recursos existentes nos documentos curriculares das AE de Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Professores do Grupo 500 e 230. 	
	3.5. Recuperar incluindo	<ul style="list-style-type: none"> Atividades adaptadas em sala de aula. Definição e implementação de medidas de inclusão ao abrigo do DL 54/2018 de 06 de julho. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação de professores de educação especial e de técnicos especializados nas aulas 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo 500, 230 e de Educação Especial 	
4. Família	4.1. Família mais perto	<ul style="list-style-type: none"> Promover a participação e o envolvimento dos pais e EE na vida da escola 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a comunicação entre a escola e as famílias 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo 500, 230, DT, Pais e EE 	
5. Avaliação diagnóstica	5.1. Aferir, diagnosticar e intervir	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os itens de avaliação externa nas práticas de recuperação de aprendizagens, disponibilizadas pelo IAVE. 	<ul style="list-style-type: none"> -Os professores dos grupos 500 e 230 aceitam as sugestões metodológicas sugeridas no IAVE, na resolução dos referidos itens. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos 500 e 230 	

8. Departamento de Ciências Experimentais

Domínios	Ações Específicas	Ações estratégicas	Medidas	Responsáveis	Alunos envolvidos
1. Leitura e escrita	1.1. Escola a ler	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar a leitura orientada em sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Análise de documentos científicos e textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos 510 e 520, 230. 	
2. Autonomia curricular	2.2. Começar um ciclo	<ul style="list-style-type: none"> Projetos e iniciativas facilitadores da transição entre ciclos/níveis de 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões de articulação no início do ano letivo. Diretores de turma reúnem com os diretores de turma do ciclo e ano de escolaridade anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Diretores de turma 	

		ensino:			
	2.5. Avançar recuperando	<ul style="list-style-type: none"> Promover a recuperação de aprendizagens a alunos com dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> Momentos de esclarecimentos de dúvidas em contexto de sala de aula. Aula de apoio no ensino secundário (10º e 11º ano no 3º Período). 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo de Física e Química A (510) e Biologia e Geologia (520); Ciências Naturais (230). 	
	2.6. Aprender integrando	<ul style="list-style-type: none"> Promover a realização de DAC's que trabalhem as AE's da Biologia e Geologia e Física e Química A e de outras disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> Participar em DAC's Turmas de 7º ano. 	<ul style="list-style-type: none"> Professores das turmas 	
3. Recursos educativos	3.1. Estudo em casa	<ul style="list-style-type: none"> Seleção de conteúdos educativos digitais para utilização em trabalho com alunos visando o reforço das suas aprendizagens e estímulo de trabalho autónomo 	<ul style="list-style-type: none"> Marcação de atividades de consolidação de conhecimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Professores das turmas 	
	3.3. Recuperar experimentando	<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes e de uma abordagem STEAM e criação de clubes de Ciência 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho laboratorial em aulas de turnos e clube de Ciência 	<ul style="list-style-type: none"> Professores do Grupo 510 e 520, 230. 	
	3.5. Recuperar incluindo	<ul style="list-style-type: none"> Atividades adaptadas em sala de aula. Definição e implementação de medidas de inclusão ao abrigo do DL 54/2018 de 06 de julho. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação de professores de educação especial e de técnicos especializados nas aulas 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo 510 e 520, 230 e de Educação Especial 	

5. Avaliação e diagnóstico	5.1. Aferir, diagnosticar e intervir	Utilizar os itens de avaliação externa nas práticas de recuperação de aprendizagens, disponibilizadas pelo IAVE.	Os professores dos grupos 510 e 520 aceitam as sugestões metodológicas sugeridas no IAVE, na resolução dos referidos itens.	Grupos 510 e 520; 230.	
----------------------------	--------------------------------------	--	---	------------------------	--

9. Departamento de Artes e Expressões (Música)

Domínios	Ações Específicas	Descrição	Medidas	Responsável	Alunos envolvidos
1. Leitura e Escrita	1.1. Escola a Ler	Projeto Musicar Poemas (realização de atividades no âmbito do Projeto)	Leitura orientada (em sala de aula)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente de Educação Musical; ▪ Docente Bibliotecária; ▪ Docentes de Português; ▪ Docentes de Educação Especial 	<p>2º Ciclo (5ªA/6ªA)</p> <p>Outras Turmas</p>
6. Inclusão e Bem-Estar	6.1. Programa para competências sociais e emocionais		Atividades para promoção de competências socioemocionais e atitudes responsáveis e de cidadania ativa.		
	Outras ações da responsabilidade da Biblioteca	Exploração de diferentes textos literários relacionados com as temáticas curriculares transversais.	Tempo para ler e pensar		

10. Bibliotecas Escolares

Domínios	Ações Específicas	Descrição	Medidas	Responsável	Alunos envolvidos
1. Leitura e Escrita	1.1 Escola a Ler	<ul style="list-style-type: none"> Projeto Musicar Poemas (realização de atividades no âmbito do Projeto) 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura orientada (em sala de aula e outros contextos escolares) 	<ul style="list-style-type: none"> Docente de Educação Musical; Docente Bibliotecária; Docentes de Português; Docentes de Educação Especial 	<p>Escola da Sé</p> <p>2.º Ciclo (5.ªA, 6.ªA)</p> <p>Outras Turmas</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Projeto Literatura e Música Oficina de Declamação <i>As Palavras que nos Beijam</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura orientada de poemas ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> Docente de Português; Docente Bibliotecária; Docente de Educação Especial Técnico da Câmara Municipal da Guarda. 	<p>Escola Básica Carolina Beatriz Ângelo</p> <p>3.º Ciclo (7.ªE, 7.ªF)</p>
3. Recursos Educativos	3.4 Recuperar com Artes e Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> Projeto <i>Dar cor e forma às letras</i> 	<p>Mobilizar as artes como recurso para abordar diferentes conteúdos, e com diferentes disciplinas, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística, a criatividade e desenvolvendo a expressão oral, escrita e outras linguagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Bibliotecárias; Docentes de diferentes grupos disciplinares. 	1º Ciclo ao 3º Ciclo
		<ul style="list-style-type: none"> Plano Nacional de Cinema Visionamento e exploração de curtas-metragens 		<ul style="list-style-type: none"> Docentes Bibliotecárias; Responsável pelo Cineclube da Guarda 	1º Ciclo ao 3º Ciclo

6 Inclusão e Bem-Estar	6.2 Programa para competências sociais e emocionais	<ul style="list-style-type: none"> Projeto <i>Musicar Poemas</i> (realização de atividades no âmbito do Projeto) 	<ul style="list-style-type: none"> Atividades para promoção de competências socioemocionais e atitudes responsáveis e de cidadania ativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente de Educação Musical; Docente Bibliotecária; Docentes de Português; Docentes de Educação Especial; Elementos de IPSS da Comunidade Local. 	Escola da Sé 2.º Ciclo (5.ªA, 6.ªA) Outras Turmas
Outras Ações da iniciativa da Escola	Ações promotoras de competências transversais ao currículo e formação dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> Tempo para ler e pensar: dinamização de atividades relacionadas com temáticas curriculares transversais. Vou levar-te comigo! Book Speed Date Exploração do fundo documental da biblioteca escolar seguido de requisição domiciliária. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e exploração de materiais de leitura na biblioteca escolar ou sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares. Dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar, em articulação com os docentes da turma e com recurso a estratégias motivadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Bibliotecárias; Docentes de diferentes grupos disciplinares; Equipa da BE. 	1.º Ciclo ao Secundário

Outras Ações da iniciativa da Escola:

Tempo para ler e pensar:

Leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares.

Vou levar-te comigo!: Book Speed Date

Dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar, em articulação com os docentes da turma e com recurso a estratégias motivadoras.

Nota: Todas as atividades dinamizadas pelas Bibliotecas Escolares no âmbito do Plano 23|34 Escola+ serão incluídas no Padlet Bibliotecas do AE Sé: Plano 23|24 Escola+, que pode ser consultado em <https://shorturl.at/xyzOS>.

11. Avaliação do Plano

- Avaliação contínua (ambiente educativo, materiais, projetos e aprendizagens...);
- A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.
- A monitorização será realizada no final de cada período, através de uma grelha de verificação das medidas aplicadas em cada turma.

Aprovado em Conselho Pedagógico, 29 de outubro de 2023

O Presidente do Conselho Pedagógico

António David Gonçalves