



Agrupamento de Escolas da Sé - Guarda

Anteprojecto do **PLANO DE AÇÃO** para o **DESENVOLVIMENTO DIGITAL** DA **ESCOLA**

(Reflexão sobre os resultados da SELFIE/CHECK-IN e estratégias de melhoria/ações que permitam a transição digital no AESE)

1. Enquadramento

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (**PADDE**) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigComEdu e o DigCompOrg. A partir destes, propõem-se 3 dimensões a ter em conta na elaboração do PADDE: organizacional, pedagógica e tecnológica/digital.

A recolha de dados e evidências assume especial importância como ponto de partida para a conceção do PADDE. As ferramentas de diagnóstico Check-In e SELFIE, assentam também elas, respetivamente, nos referenciais europeus referidos.

2. Selfie e Check-In

SELFIE - A SELFIE [«Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies» (Autorreflexão sobre a aprendizagem eficaz através da promoção da utilização de tecnologias educativas inovadoras)] é uma ferramenta gratuita concebida para ajudar as escolas a incorporar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação. O questionário SELFIE analisa 8 domínios chave da Educação Digital.

Participação	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Geral
	%	%	%	%
Dirigentes escolares	60,0%	100,0%	100,0%	69,0%
Professores	50,0%	52,0%	52,0%	58,0%
Alunos	97,0%	100,0%	100,0%	99,0%

CHECK-IN - O Check-In é um questionário de autorreflexão desenvolvido pelo Joint Research Centre da Comissão Europeia, que se baseia no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu). Descreve 22 competências, organizadas em 6 áreas, e propõe 6 níveis de proficiência (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Pretende-se identificar a perceção que o docente possui sobre a sua capacidade para realizar as práticas por elas representadas, independentemente das condições existentes no seu contexto de trabalho.

Participação	
Nº de professores	235
%	78%

2.1. Resultados da SELFIE

Resultados por domínios				
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Média Global	Dirigentes	Professores	Alunos
A. Liderança	2,6	2,7	2,6	----
B. Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,0	2,7	3,5
C. Infraestruturas e equipamentos	3,2	3,1	3,1	3,2
D. Desenvolvimento profissional contínuo	2,8	3,0	2,7	----
E. Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,5	3,8	3,4
F. Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,3	3,1	3,4	3,2
G. Práticas de Avaliação	2,8	2,8	2,9	2,4
H. Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,1	3,0	3,4

Fatores que inibem a utilização de tecnologia (ensino presencial) (%)	
Equipamentos digitais insuficientes	87,2
Falta de tempo dos professores	65,4
Ligação à Internet lenta ou pouco fiável	61,4
Apoio técnico limitado ou inexistente	52,0
Falta de financiamento	46,9
Baixas competências digitais dos professores	40,5
Baixas competências digitais dos alunos	32,0

Fatores que condicionam o uso de tecnologia em casa (E@D) (%)			
Baixas competências digitais das famílias	81,0	Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional	33,1
Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais	74,8	A escola tem experiência na utilização de ambientes virtuais de aprendizagem	27,3
Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet	67,7	A escola possui uma estratégia digital	17,2
No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos	56,9	A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias e/ou os tutores	17,2
Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos na aprendizagem à distância	45,4	A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha	16,1
Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância	44,6	A escola tem uma política do tipo «Traga o seu próprio dispositivo»	13,5
Os alunos distraem-se muitas vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estudar	38	A escola colabora com outras escolas e organizações	3,3

2.2. Resultados do CHECK-IN

Nível de competência dos docentes por área (%)			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
1. Envolvimento Profissional	49,4	48,5	2,1
2. Recursos digitais	46,8	51,5	1,7
3. Ensino e aprendizagem	61,3	37,9	0,9
4. Avaliação	60,9	36,6	2,6
5. Capacitação dos aprendentes	47,2	43,8	8,9
6. Promoção da competência digital dos aprendentes	59,6	39,1	1,3
Proficiência Global AEESE	37,0	61,3	1,7
Proficiência Global CFAE	34,2	60,4	5,4
Proficiência Global NACIONAL	26,2	65,0	8,8

NOTA: Nível 1 - Recém-chegado (A1) e Explorador (A2); Nível 2 - Integrador (B1) e Especialista (B2); Nível 3 - Líder (C1) e Pioneiro (C2).

3. Estratégias de melhoria / ações a implementar

Dimensão do PADDE		Média Global	
	A: Liderança	2,6	Atribuição de tempos letivos semanais para a partilha de estratégias digitais e estímulo do trabalho colaborativo entre docentes
Organizacional	Estratégia digital	2,7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atribuição no horário dos professores de tempos para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais (docentes do mesmo grupo e entre grupos disciplinares diferentes); ✓ Ações de sensibilização/formação com o intuito de incentivar os professores para a utilização das plataformas digitais no ensino - experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias; ✓ Estimular o uso de diferentes canais de comunicação, promovendo a seleção e a combinação de canais digitais.
	Desenvolvimento da estratégia com os professores	2,7	
	Novas formas de ensino	2,6	
	Tempo para explorar o ensino digital	2,4	

		Média Global	
Dimensão do PADDE	B: Colaboração e trabalho em rede	3,0	<i>Formação interpares / Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas por trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.</i>
Organizacional	Análise dos progressos	2,9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar o uso das plataformas digitais no AEESE (Teams, Moodle, Classroom, escola virtual, aula digital...); ✓ Incentivar o trabalho colaborativo dentro do grupo disciplinar para elaborar e partilhar recursos educativos (planificações, fichas formativas, testes de avaliação, planos de aula, recursos/materiais, estratégias digitais, ...); ✓ Promover a utilização das TIC de modo integrado e em articulação com as diferentes áreas curriculares / projetos interdisciplinares / Domínios de Autonomia Curricular/ Biblioteca escolar ...; ✓ Interagir em parceria com as bibliotecas escolares; ✓ Criação de parcerias entre grupos disciplinares; ✓ Estabelecer parcerias com outras escolas definindo modelos de partilha de conteúdos educativos.
	Debate sobre a utilização de tecnologias	3,1	
	Parcerias	2,9	
Tecnológica e Digital	C: Infraestruturas e equipamentos	3,1	<i>Atualizar e otimizar os equipamentos informáticos e o apoio técnico.</i>
	Infraestruturas	3,4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Renovar os equipamentos informáticos do Agrupamento e melhorar a qualidade do sinal da rede de internet, de forma que funcionem sem problemas e o acesso às plataformas digitais seja rápido e eficiente; ✓ Existência de um conjunto partilhado de tablets (ou portáteis) que servirão de apoio ao ensino de tecnologias digitais; ✓ Constituição de equipas de apoio técnico aos professores e alunos (com elaboração de tutoriais e/ou vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos); ✓ Divulgação de práticas de proteção de dados; ✓ Aquisição de tecnologias de apoio e formação aos professores para alunos de educação inclusiva; ✓ Criação de salas de trabalho para os grupos disciplinares, com equipamento informático atualizado.
	Dispositivos digitais para o ensino	3,3	
	Acesso à Internet	3,4	
	Apoio técnico	3,2	
	Proteção de dados	3,3	
	Dispositivos digitais para a aprendizagem	2,8	
	Bibliotecas/repositórios online	2,7	

		Média Global	
Dimensão do PADDE	D: Desenvolvimento profissional contínuo	2,8	<i>Participação em ações de formação online (Webinars, conferências virtuais, MOOCs, cursos de formação, oficinas de formação, ...)</i>
Organizacional	Necessidades de DPC	2,6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboração de um questionário/formulário de identificação das necessidades de DPC; ✓ Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital; ✓ Criação de espaços de partilha e reflexão, em cada uma das unidades orgânicas, onde estarão presentes professores com maior proficiência digital;
	Participação em ações de DPC	3,1	
	Partilha de experiências	2,8	
Pedagógica	E: Pedagogia - apoios e recursos	3,6	<i>Criação de equipas de mentores de apoio às práticas digitais / Capacitar os docentes e os alunos para o uso do digital no domínio pedagógico.</i>
	Recursos educativos online	4,1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organização de uma biblioteca de recursos digitais e partilha de recursos entre professores (e alunos), organizada por disciplina/área disciplinar; ✓ Constituir uma "Sala Digital" na escola, onde se encontrem colegas com experiência no uso do digital (bolsa de docentes com maior proficiência digital) para apoiar docentes e alunos a fazer a transição digital (ou mesmo apoio direto em sala de aula a outros colegas); ✓ Partilha de práticas que permitam desenvolver as aprendizagens essenciais, tornando as aprendizagens significativas; ✓ Criação de grupos de partilha de ferramentas que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil (feedback, feedup, feedforward); ✓ Afetação de horário comum para trabalho colaborativo em rede.
	Criação de recursos digitais	3,6	
	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,3	
	Comunicação com a comunidade escolar	3,9	
	Recursos educativos abertos	3,5	

		Média Global	
Dimensão do PADDE	F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,2	<i>Utilização de plataformas de gestão de aprendizagem como extensão da sala de aula / Capacitar os professores para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino-aprendizagem.</i>
Pedagógica	Adaptação às necessidades dos alunos	3,4	✓ Ações de sensibilização com o intuito de incentivar os professores para a utilização das plataformas digitais no ensino, privilegiando as ferramentas interativas e os ambientes colaborativos na avaliação pedagógica;
	Promoção da criatividade	3,3	✓ Formação para a utilização de recursos digitais na sala de aula (Escola Virtual/ G Suite; Google Docs, Padlet, Microsoft Teams, ...), promovendo ferramentas /estratégias digitais nas dinâmicas da sala de aula (jogo digital, programas de aprendizagem móvel, questionários online, portefólio digital, Wikis / Glossários / livros digitais / blogs, e-portefólios ...; trabalho colaborativo, ...).
	Envolvimento dos alunos	3,4	✓ Divulgação e acesso a recursos educativos digitais de qualidade (p. ex. manuais digitais, aulas interativas, repositórios de RED) e a ferramentas de colaboração em ambientes digitais;
	Colaboração entre os alunos	3,3	✓ Divulgação de atividades colaborativas realizadas pelos alunos junto da comunidade educativa;
	Projetos transdisciplinares	2,8	✓ Criar um repositório de RED ao nível da Biblioteca Escolar.
	G: Práticas de avaliação	2,8	<i>Criar ambientes personalizados de avaliação para as aprendizagens</i>
Pedagógica	Avaliação de aptidões	3,1	✓ Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais, privilegiando as ferramentas interativas e ambientes colaborativos;
	Feedback em tempo útil	2,9	✓ Incentivar o uso de jogos digitais, programas de aprendizagem móvel, questionários online e outras ferramentas que promovam o feedback e suportes automatizados de aprendizagem;
	Autorreflexão sobre a aprendizagem	2,8	✓ Organização de e-portefólios;
	Feedback aos outros alunos	2,5	✓ Incentivar o uso de Wikis / Glossários / livros digitais / blogs, ...;
	Avaliação digital	2,7	✓ Definição /Construção de rubricas.

Dimensão do PADDE	H: Competências digitais dos alunos	Média Global	
		3,1	<i>Incrementar as aptidões digitais em várias disciplinas</i>
Pedagógica	Comportamento seguro	3,4	✓ Ações de sensibilização com vista à divulgação de medidas para evitar algumas armadilhas da comunicação online, tais como spamming, phishing, stalking, proteção dos dados digitais, ...;
	Comportamento responsável	3,4	✓ Formação de professores na criação de conteúdos digitais;
	Controlo da qualidade das informações	3,1	✓ Realização de sessões de sensibilização com agentes exteriores à escola sobre cidadania digital e segurança;
	Dar crédito ao trabalho dos outros	3,0	✓ Privilegiar a integração de RED que potenciem o trabalho colaborativo;
	Criação de conteúdos digitais	2,8	✓ Criação de uma biblioteca de recursos digitais validada por professores e partilhada entre alunos;
	Aprender a comunicar	3,3	✓ Promover o trabalho colaborativo;
	Aptidões digitais em várias disciplinas	3,0	✓ Numa fase inicial, e por exemplo nas aulas de TIC, fazer uma averiguação dos alunos de cada turma que terão mais conhecimentos/capacidades relativamente às competências digitais, para poderem ser mentores/tutores de outros alunos com mais dificuldades (ou mesmo servirem de apoio aos docentes em sala de aula).

Requisitos (da responsabilidade do Ministério da Educação / Autarquia / Direção do Agrupamento)

- Continuidade da disponibilização de equipamentos digitais e kits de conectividade;
- Reforço da qualidade da internet nas escolas;
- Reforço dos equipamentos tecnológicos de apoio ao processo de ensino-aprendizagem;
- Formação e capacitação digital dos professores (e pessoal não docente);
- Atribuição de tempos de partilha para trabalho colaborativo;
- Crédito horário para a implementação e monitorização do PADDE (EDD).

A Equipa de Desenvolvimento Digital

António Agostinho Carvalho Tomás (coordenador)

Ana Isabel Resende Matias Carvalho Duarte

Ascensão de Jesus Marques

Cristina Maria Gonçalves Reinas Amaral

Maria Cândida Martins Inácio

José Rafael Valente de Oliveira