

# Cidadania Digital e o PADDE

Direção-Geral da Educação  
Lígia Azevedo

[ligia.azevedo@dge.mec.pt](mailto:ligia.azevedo@dge.mec.pt)

[seguranet@dge.mec.pt](mailto:seguranet@dge.mec.pt)

[esafetylabel@dge.mec.pt](mailto:esafetylabel@dge.mec.pt)



Num dos princípios orientadores, enunciados no [Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027](#), a Comissão Europeia destaca que “Uma educação digital de qualidade e inclusiva, que respeite a proteção dos dados pessoais e a ética deve constituir um objetivo estratégico de todos os organismos e agências que operem nas áreas da educação e da formação [...]”.

Na implementação do **PADDE**, as escolas devem acautelar, as questões relativas à **Cibersegurança**, à **Proteção de Dados** e estar aptas a promover competências de **Cidadania Digital**, de forma a sensibilizar e a proteger toda a comunidade educativa, principalmente as **crianças e os jovens**.



## Dimensão Organizacional

### Medidas nacionais e europeias

Destacam-se as recomendações emanadas pelas [Nações Unidas](#), [OCDE](#), [Conselho da Europa](#) e [Comissão Europeia](#) sobre os direitos da criança nos ambientes digitais.

[Estratégia europeia “uma Internet melhor para as crianças”](#), da Comissão Europeia.

[Estratégia Nacional de Segurança do Ciberespaço](#), coordenada pelo Centro Nacional de Cibersegurança.

[Carta Portuguesa de Direitos Humanos na Era Digital](#).

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE



EUROPEAN  
COMMISSION



## Dimensão Organizacional

### Serviços de apoio



Linha  
Internet  
Segura

800 219 090



*gabinete*  
CIBERCRIME

LINHA  
CRIANÇAS  
EM PERIGO

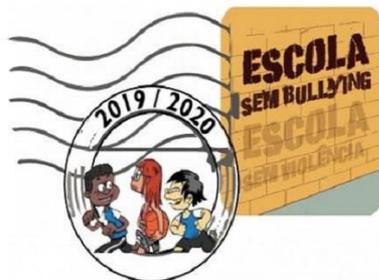


96 123 11 11



## Dimensão Organizacional

### Certificações de Escola



## Dimensão Organizacional

### Certificações de Escola

Selo de Segurança Digital (*eSafety Label*) é uma certificação europeia que permite a realização de um diagnóstico relativamente à segurança digital das escolas. Após a candidatura ao selo de segurança digital é gerado um plano de ação de melhorias sugeridas no que respeita às infra-estruturas, políticas e práticas.



## Dimensão Pedagógica

### Cidadania Digital e o Currículo



T I C E C U R R Í C U L O



T I C E C U R R Í C U L O

As [Orientações Curriculares para as TIC no 1.º Ciclo](#) são contempladas como uma área transversal em que a Cidadania Digital é um dos domínios de trabalho.

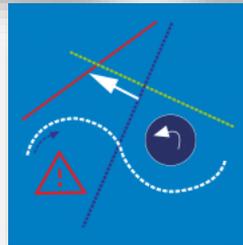
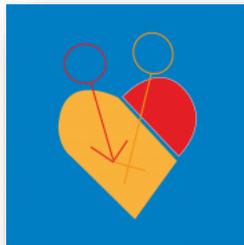
O domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais é um dos domínios das [aprendizagens essenciais da disciplina TIC](#).



# Dimensão Pedagógica

## Cidadania Digital e o Currículo

Na [Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#) são destacados os domínios que poderão trabalhar as várias vertentes da Cidadania Digital: Media; Direitos Humanos; Saúde; Sexualidade; Segurança, Defesa e Paz, Educação Financeira, entre outros.



# Dimensão Pedagógica

## Cidadania Digital e o Currículo

Destacam-se os 10 domínios da Cidadania Digital preconizados pelo Conselho da Europa.

### BEING ONLINE



#### 1 Access and inclusion

This domain concerns access to the digital environment and includes a range of **competences** that relate not only to the overcoming of different forms of digital exclusion but also to the **skills** needed by future citizens to **participate in digital spaces** that are open towards any kind of minority or diversity of opinion.



#### 2 Learning and Creativity

This domain concerns the willingness and the attitude towards learning in digital environments over the life course, both to develop and express different forms of creativity, with different tools, in different contexts. It covers **competences of personal and professional development** to prepare citizens to face the challenges of technology-rich societies with confidence and competence, and in innovative ways.



#### 3 Media and Information Literacy

This domain concerns the **ability to interpret, understand and express creativity through digital media, with critical thinking.** Being media and information literate is something that needs to be developed through education and through a constant exchange with the environment around us: it is essential to go beyond simply "being able to" use one or another media, for example, or simply to "be informed" about something. A digital

### WELLBEING ONLINE



#### 4 Ethics and Empathy

This domain concerns online ethical behaviour and interaction with others based on skills such as the **ability to recognise and understand the feelings and perspectives of others.** Empathy constitutes an essential requirement for positive online interaction and for realising the possibilities that the digital world affords.



#### 5 Health and Wellbeing

Digital citizens inhabit both virtual and real spaces. For this reason, the basic skills of digital competence are not sufficient. Individuals also require a set of **attitudes, skills, values and knowledge that render them more aware of issues of health and wellbeing.** Health and wellbeing in a digitally rich world, implies being aware of the issues and the opportunities that can affect wellness including but not limited to online addiction, ergonomics and posture, and excessive-use of digital and mobile devices.



#### 6 ePresence and Communications

This domain refers to the development of the personal and interpersonal qualities that support digital citizens in building and **maintaining an online presence and identity as well as online interactions that are positive, coherent and consistent.**

### RIGHTS ONLINE



#### 7 Active Participation

Active participation relates to the **competences** that citizens need to be fully aware of how they interact within the digital environments they inhabit in order to make **responsible decisions, whilst participating actively and positively** in the democratic cultures in which they live.



#### 8 Rights and Responsibilities

Just as citizens enjoy rights and responsibilities in the physical world, digital citizens in the online world also have certain rights and responsibilities. Digital citizens can enjoy **rights of privacy, security, access and inclusion, freedom of expression and more.** However, with those rights come certain responsibilities, such as ethics and empathy and other responsibilities to ensure safe and responsible digital environment for all.



#### 9 Privacy and Security

This domain includes two different concepts: Privacy concerns mainly the **personal protection of one's own and others' online information,** while Security is related more to one's own awareness of online actions and behaviour. This domain covers **competences like properly managing personal and others' information shared online or dealing with online safety** (like for example the use of navigation filters, passwords, antivirus and firewall software) in order to avoid dangerous or unpleasant situations.



## Dimensão Pedagógica

### Programas e campanhas de sensibilização



CiberSegurança



COMUNICAR EM SEGURANÇA



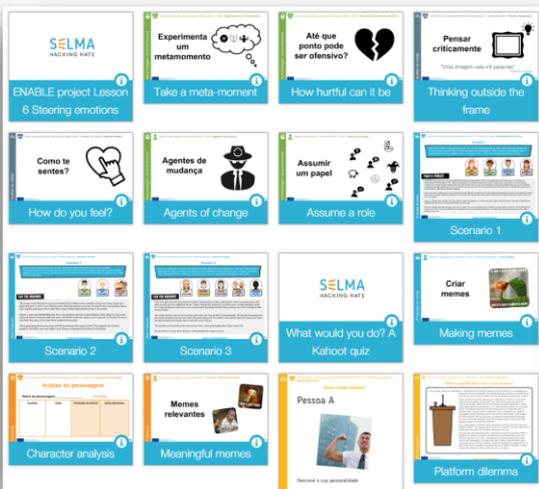
# Dimensão Pedagógica

## Recursos Educativos



### TU E A INTERNET

(AB)USO, CRIME E DENÚNCIA





Conjunto de recursos ENABLE para alunos, professores, pais e outros participantes

Capacitar os jovens, eliminar o *bullying*



## Dimensão Tecnológica e Digital

### Serviços de Apoio



O [CERT.PT](#) é um serviço integrante do Centro Nacional de Cibersegurança que coordena a resposta a incidentes envolvendo entidades do Estado, operadores de serviços essenciais, operadores de Infraestruturas Críticas nacionais e prestadores de serviços digitais. As Escolas podem recorrer a este serviço para notificar incidentes digitais.

A Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência ([DGEEC](#)) responsável pelo conjunto de serviços relacionados com infra-estruturas tecnológicas e sistemas de informação disponibilizados às escolas.

A Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares ([DGEstE](#)) responsável pelo acompanhamento das escolas relativamente ao RGPD.



# Dimensão Tecnológica e Digital

## Recomendações de Segurança

A Direção-Geral da Educação, através do [Centro de Sensibilização SeguraNet](#) em articulação com o Centro Nacional de Cibersegurança e a Comissão Nacional de Proteção de Dados, disponibiliza um conjunto de recomendações e de orientações, a ter em conta na utilização das plataformas digitais no que respeita as questões relacionadas com a proteção de dados e com a Cibersegurança.

### ESTUDO EM CASA

RECOMENDAÇÕES DE USO DE PLATAFORMAS QUE PERMITAM A COMUNICAÇÃO VÍDEO E ÁUDIO

As plataformas e serviços de internet estão a ser usados pelas famílias, como um meio essencialmente seguro para proporcionar educação aos seus filhos, e também para a interação com os professores e colegas de turma. Contudo, a utilização destas plataformas pode trazer riscos de segurança e de privacidade. Por isso, é importante que os pais e encarregados de educação estejam atentos e conheçam as plataformas que os seus filhos utilizam.

- 1. Pressão sobre os pais/professores/interlocutores**
  - 1.1. Não se deve permitir que os filhos tenham acesso a plataformas digitais sem a supervisão dos pais/professores/interlocutores. É importante que os pais/professores/interlocutores estejam atentos e conheçam as plataformas que os seus filhos utilizam.
- 2. Segurança e privacidade**
  - 2.1. Não se deve permitir que os filhos tenham acesso a plataformas digitais sem a supervisão dos pais/professores/interlocutores. É importante que os pais/professores/interlocutores estejam atentos e conheçam as plataformas que os seus filhos utilizam.
- 3. Proteção de dados**
  - 3.1. Não se deve permitir que os filhos tenham acesso a plataformas digitais sem a supervisão dos pais/professores/interlocutores. É importante que os pais/professores/interlocutores estejam atentos e conheçam as plataformas que os seus filhos utilizam.
- 4. Segurança e privacidade**
  - 4.1. Não se deve permitir que os filhos tenham acesso a plataformas digitais sem a supervisão dos pais/professores/interlocutores. É importante que os pais/professores/interlocutores estejam atentos e conheçam as plataformas que os seus filhos utilizam.

### Plataforma ZOOM

Zoom - Versão: 4.8.10 (2020.03.0407)

#### 1. Introdução

O acesso à tecnologia de informação e comunicação para apoiar o trabalho em sala de aula, bem como a utilização de plataformas digitais para a comunicação e interação entre professores e alunos que se encontram em casa, visando a um maior sucesso, apresenta a utilização de tecnologia de apoio ao ensino à distância, a maioria delas, a ser utilizada em sala de aula.

Em caso de não se receber a plataforma eletrónica de apoio ao ensino não presencial, que poderá ser usada para a realização de aulas em formato síncrono ou assíncrono, a utilização de plataformas digitais para a comunicação e interação entre professores e alunos que se encontram em casa, visando a um maior sucesso, apresenta a utilização de tecnologia de apoio ao ensino à distância, a maioria delas, a ser utilizada em sala de aula.

### Plataforma MOODLE

Moodle - Versão: 3.11.2 (2020.03.0407)

#### 1. Boas Práticas

Antes de utilizar uma plataforma, procure-se evitar de conhecer alguma base prática que se vai utilizar, no que diz respeito ao funcionamento e a utilização de todas as funcionalidades. É importante que os pais/professores/interlocutores estejam atentos e conheçam as plataformas que os seus filhos utilizam.

### Plataforma MICROSOFT TEAMS

Microsoft Teams - Versão: 1.3.00.4661

#### 1. Microsoft Teams - Versão 1.3.00.4661

O Microsoft Teams é uma plataforma de comunicação e colaboração que permite aos utilizadores trabalhar em conjunto, partilhando e interagindo com conteúdos, documentos e arquivos de trabalho. É importante que os pais/professores/interlocutores estejam atentos e conheçam as plataformas que os seus filhos utilizam.

### Google Classroom e Meet

Google Classroom e Meet - Versão: 1.3.00.4661

#### 1. Google Classroom e Meet - Versão 1.3.00.4661

O Google Classroom e o Google Meet fazem parte de um conjunto de aplicações Google que permitem a comunicação e a colaboração entre os utilizadores. É importante que os pais/professores/interlocutores estejam atentos e conheçam as plataformas que os seus filhos utilizam.

# Cidadania Digital e o PADDE

Muito obrigada!

Direção-Geral da Educação

Lígia Azevedo

[ligia.azevedo@dge.mec.pt](mailto:ligia.azevedo@dge.mec.pt)

[seguranet@dge.mec.pt](mailto:seguranet@dge.mec.pt)

[esafetylabel@dge.mec.pt](mailto:esafetylabel@dge.mec.pt)

