

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA SÉ

## MONITORIZAÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PADDE

(3º período 2022-2023)



*Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital*

*António Agostinho Carvalho Tomás*

## Índice

Introdução .....	3
Dados estatísticos.....	4
Dimensão Tecnológica e digital .....	5
Dimensão Pedagógica .....	6
Dimensão Organizacional.....	7
Projeto Digital de Turma (PDT).....	8
Notas Finais .....	12
Próximas estratégias a implementar no AESE.....	14

## Introdução

A monitorização e a avaliação do PADDE são da responsabilidade dos elementos que compõem a Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD), suportadas na informação recolhida junto dos dinamizadores/responsáveis das diferentes dimensões/ações, estruturas de liderança intermédia, professores e alunos.

Cada momento de monitorização será uma etapa de reflexão que permitirá aferir e adequar os níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

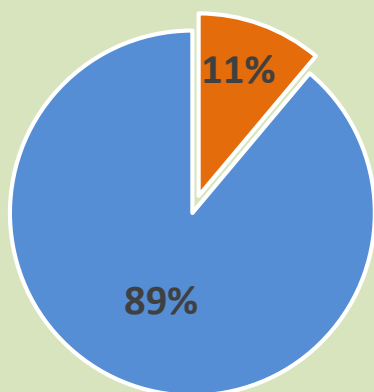
A avaliação final de cada ação traduzirá o grau de consecução dos objetivos definidos, o impacto da sua concretização e poderá conduzir à (re)formulação de novas ações.

Tendo por base os indicadores de monitorização aprovados no PADDE 2021-2024, somos a apresentar alguns dos dados referentes aos níveis de consecução das ações previstas nas dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica/digital, e em particular no que concerne às estratégias delineadas para o seu 2º ano de implementação.

## Dados estatísticos

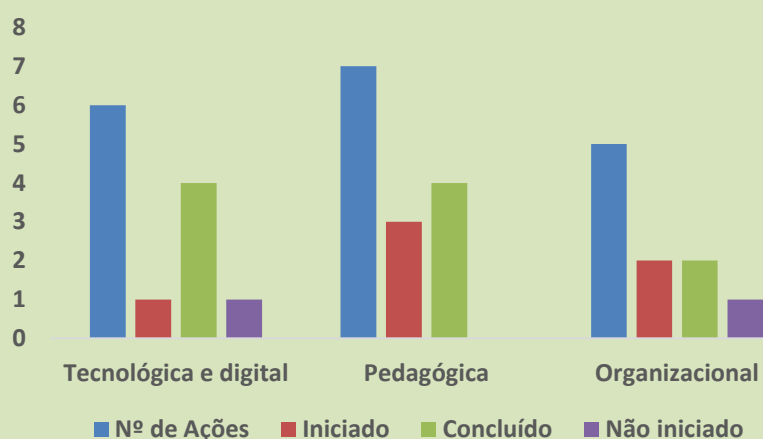
Dimensão	Tecnológica e digital	Pedagógica	Organizacional	TOTAL	
Nº de Ações	6	7	5	18	
Não iniciado	1	0	1	2	11%
Iniciado/Concluído	5	7	4	16	89%

Ações previstas no PADDE



■ Não iniciado ■ Iniciado/Concluído

Ações por dimensão do PADDE



## Principais dados a destacar:

- 89% das ações prevista no PADDE 21/24 encontram-se iniciadas/concluídas;
- Dimensões Pedagógica, Organizacional e Tecnológica e Digital com índices de concretização muito semelhantes.

## Dimensão Tecnológica e digital

Atividade / Ação	Estado	Evidências/Resultados
1. Renovação dos equipamentos informáticos do Agrupamento e melhorar a qualidade do sinal da rede de internet, de forma que funcionem sem problemas e o acesso às plataformas digitais seja rápido e eficiente.	Concluído	Melhoria no acesso à net e desempenho dos computadores das salas de aula. Computadores novos na escola Sé, disco SSD salas de aula SM e CBA.
2. Instalação do Laboratório de Educação Digital (Candidatura DGE)	Iniciado	Submetida candidatura (2021)
3. Existência de um conjunto partilhado de tablets (ou portáteis) que servirão de apoio ao ensino de tecnologias digitais.	Concluído	37 dispositivos móveis disponíveis para usar em contexto de sala de aula (dados de novembro 2022): - 11 portáteis na SÉ, 11 portáteis e 6 tablets na CBA e 9 portáteis em SM; - 6 Hotspots na Escola da Sé, 6 Hotspots na escola CAB e 3 Hotspots na escola SM
4. Incentivar a política «Traga o seu próprio dispositivo».	Concluído	Recomendação enviada aos Pais - setembro 2022 Verifica-se que, quando solicitado pelos docentes, um número significativo de alunos se faz acompanhar pelo kit tecnológico emprestado pelo ministério da educação.
5. Constituição de equipas de apoio técnico aos professores e alunos (com elaboração de tutoriais e/ou vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos).	Concluído	Tutoriais na BibRed + apoio dos responsáveis pela manutenção dos equipamentos
6. Aquisição de tecnologias de apoio e formação aos professores para alunos de educação inclusiva.	Não iniciado	

## Dimensão Pedagógica

Atividade / Ação	Estado	Evidências/Resultados
1. Ações de sensibilização/formação sobre a utilização das plataformas digitais no ensino, privilegiando as ferramentas interativas e os ambientes colaborativos na avaliação pedagógica, com feedback e suportes automatizados de aprendizagem.	Iniciado	<b>Formação Interna do Agrupamento (e integrada no PADDE)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ação de Curta Duração “Microsoft Teams - Plataforma de Gestão de Recursos e Conteúdos Educativos” (3 horas) – 5 sessões de formação (16 de setembro a 14 de outubro de 2022), envolvendo 108 docentes.</li> <li>• Ação de Curta Duração “Padlet - murais digitais” (2 horas). 3 sessões presenciais (03 e 10 de fevereiro de 2023), envolvendo 39 docentes.</li> <li>• Curso de formação “Microsoft na Educação: ferramentas para criar, partilhar e inspirar” (12,5 horas presenciais) – 2 turmas presenciais (16 de março a 12 de maio de 2023), abrangendo 34 docentes do AESE.</li> </ul>
2. Formação para a utilização de recursos digitais na sala de aula (Escola Virtual/Leya Digital, G Suite; Google Docs, Padlet, Microsoft Teams, ...), promovendo ferramentas/estratégias digitais nas dinâmicas da sala de aula (jogo digital, programas de aprendizagem móvel, questionários online, portefólio digital, Wikis / Glossários / livros digitais / blogs, e-portefólios ...; trabalho colaborativo, ...).	Iniciado	<b>Formação do CFAE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficinas de Capacitação Digital Docente (50 horas). Nível 1 (10 docentes) e nível 2 (12 docentes);</li> <li>• Curso Google Workspace (25 horas), 2 docentes</li> </ul>
3. Constituição de uma Biblioteca Digital de Recursos Educativos e partilha de recursos entre professores (e alunos), organizada por disciplina/área disciplinar.	Concluído	EMAPD partilha conteúdos na BIBRED AESE; - A BIBRED encontra-se ativa para todos os docentes do Agrupamento (validado com acesso via mail institucional). Inclui uma Pasta de Exploração de RED com tutoriais de inúmeros aplicativos digitais;
4. Divulgação e acesso a recursos educativos digitais de qualidade (p. ex. manuais digitais, aulas interativas, repositórios de RED) e a ferramentas de colaboração em ambientes digitais.	Concluído	- Mural de partilha de RED: <a href="https://padlet.com/aeserecursosdigitais/g7pvfja3488a0d9m">https://padlet.com/aeserecursosdigitais/g7pvfja3488a0d9m</a> <b>Biblioteca Digital de Recursos Educativos (BIBRED)</b> - Biblioteca de Recursos Digitais Educativos: <a href="https://esse-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/bibred_aese_edu_pt/ErP7Yxe4AI1Jk9c6f4ustfsB5o_cEx6S61yVVWrSg_YEuw?e=5%3ap6A3tv&amp;at=9">https://esse-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/bibred_aese_edu_pt/ErP7Yxe4AI1Jk9c6f4ustfsB5o_cEx6S61yVVWrSg_YEuw?e=5%3ap6A3tv&amp;at=9</a>
5. Criação de equipas de mentores de apoio às práticas digitais – docentes/alunos com experiência no uso do digital para apoiar docentes/alunos a fazer a transição digital (ou mesmo apoio direto em sala de aula a outros colegas).	Concluído	Constituída a EMAPD em outubro 2022; Principal tarefa atribuída é a constituição (e manutenção) da BIBRED; Pedido de colaboração aos docentes do grupo de informática: lembrar aos alunos como aceder ao mail institucional e funcionamento básico da plataforma Teams.

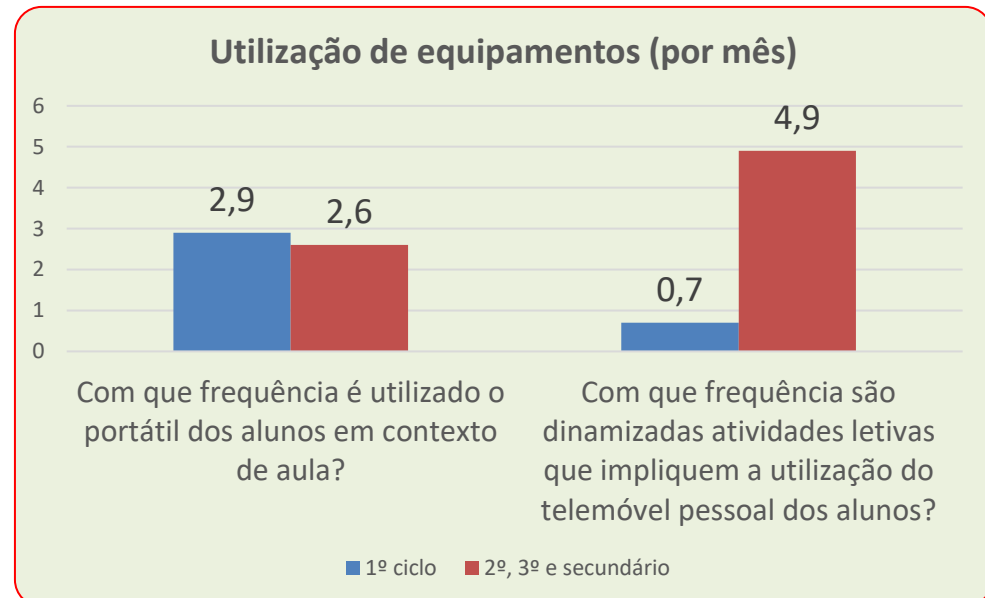
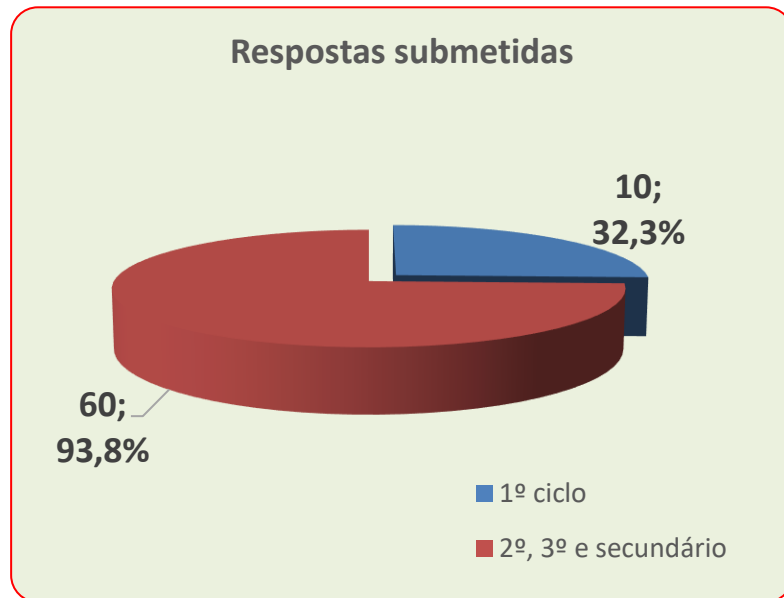
6. Realização de sessões de sensibilização com agentes exteriores à escola sobre cidadania digital e segurança (spamming, phishing, stalking, proteção dos dados digitais, ...).	Iniciado	Sessões de alerta sobre "Segurança online" (dinamizado pela GNR), na escola CBA (todas as turmas dos 2º e 3º ciclos)
7. Promover a utilização das TIC de modo integrado e em articulação com as diferentes áreas curriculares / projetos interdisciplinares / Domínios de Autonomia Curricular / Biblioteca escolar.	Concluído	Evidências publicadas em contas de Facebook, Instagram, Blogues, Mural RED, sites específicos, ...

### Dimensão Organizacional

Atividade / Ação	Estado	Evidências/Resultados
1. Atribuição no horário dos professores de tempos para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais (docentes do mesmo grupo e entre grupos disciplinares diferentes).	Não iniciado	Não foram atribuídas horas para trabalho colaborativo. Horas de BDD podiam ter sido canalizadas para esse fim.
2. Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital.	Iniciado	Partilha de ficheiros entre colegas, sobretudo do mesmo grupo disciplinar.
3. Incentivar o trabalho colaborativo dentro do grupo disciplinar para elaborar e partilhar recursos educativos (planificações, fichas formativas, testes de avaliação, planos de aula, recursos/materiais, estratégias digitais, ...).	Concluído	BIBRED. Criação de Grupos de Trabalho no MS Outlook. Constituição de Equipas no MS Teams.
4. Incentivar o uso das plataformas digitais no AESE (MS Teams) e de ferramentas colaborativas (plataforma Office 365).	Concluído	Formação sobre MS Teams (setembro/outubro 2022); Formação Padlet (fevereiro 2023); Formação MS365 (março/abril/maio 2023)
5. Elaboração de um questionário/formulário de identificação das necessidades de Desenvolvimento profissional contínuo.	Iniciado	Formulário elaborado em 2021-2022. A repetir em 2022-2023 e 2023-2024

## Projeto Digital de Turma (PDT)

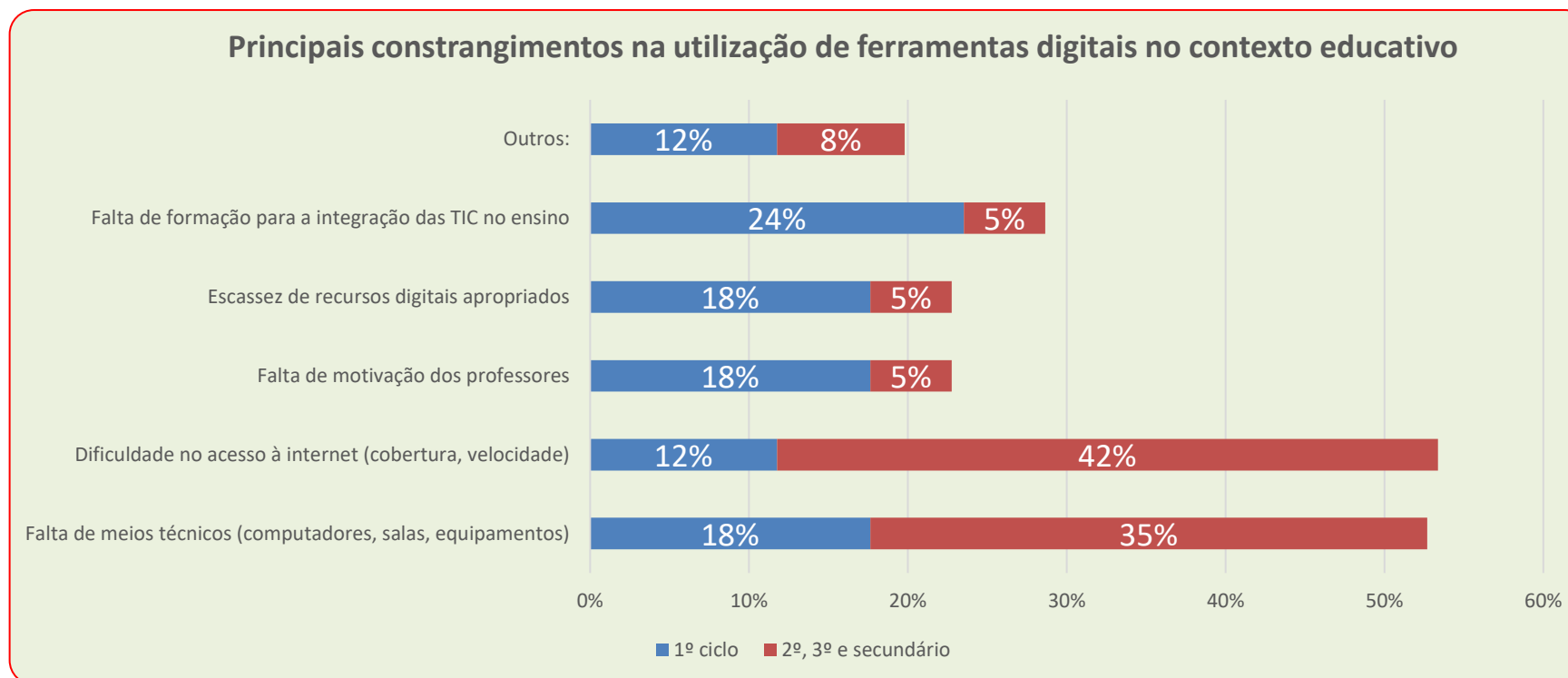
O **Projeto Digital de Turma (PDT)** é uma forma de desenvolver o currículo implementando atividades de aprendizagem com recurso ao uso de tecnologias digitais e metodologias inovadoras. Fomenta a integração das tecnologias digitais no currículo, através da exploração de recursos educativos digitais, rentabilização do uso do Kit Tecnológico e incremento da avaliação com recurso a ferramentas digitais.



### Principais dados a destacar:

- 32,3% dos professores titulares de turma reponderam ao inquérito sobre o PDT;
- 93,8% dos diretores de turma dos 2º, 3º e secundário reponderam ao inquérito sobre o PDT;
- Pelo menos em 10 turmas do 1º ciclo e em 60 turmas dos 2º, 3º e secundário estão a ser dinamizadas estratégias com recurso a ferramentas digitais;
- São dinamizadas por mês várias atividades letivas com recurso aos portáteis dos alunos e/ou telemóveis (mais significativo nos 2º, 3º e secundário).

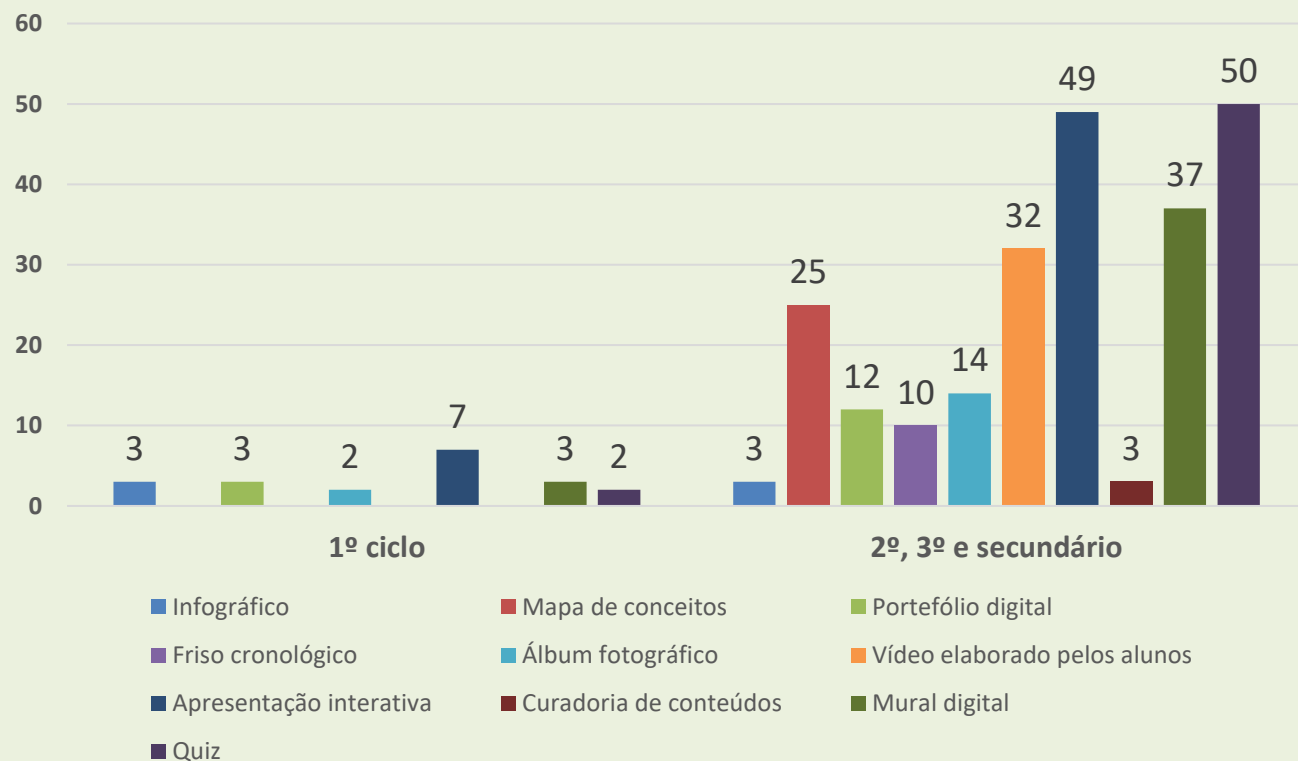




#### Principais dados a destacar:

- A falta de formação para a integração das TIC no ensino, a par da falta de meios técnicos, falta de motivação dos professores e escassez de recursos digitais apropriados, são os principais constrangimentos para os professores titulares (para além de existirem turmas com alunos de níveis de escolaridade diferentes na mesma sala e os programas serem extensos);
- As dificuldades de acesso à internet e a falta de meios técnicos são os principais constrangimentos para os docentes dos 2º, 3º e secundários (para além da falta de literacia digital dos alunos, inexistência de espaços para os alunos carregarem os portáteis e, em particular na escola da Sé, dificuldades no escurecimento das salas para projeção);

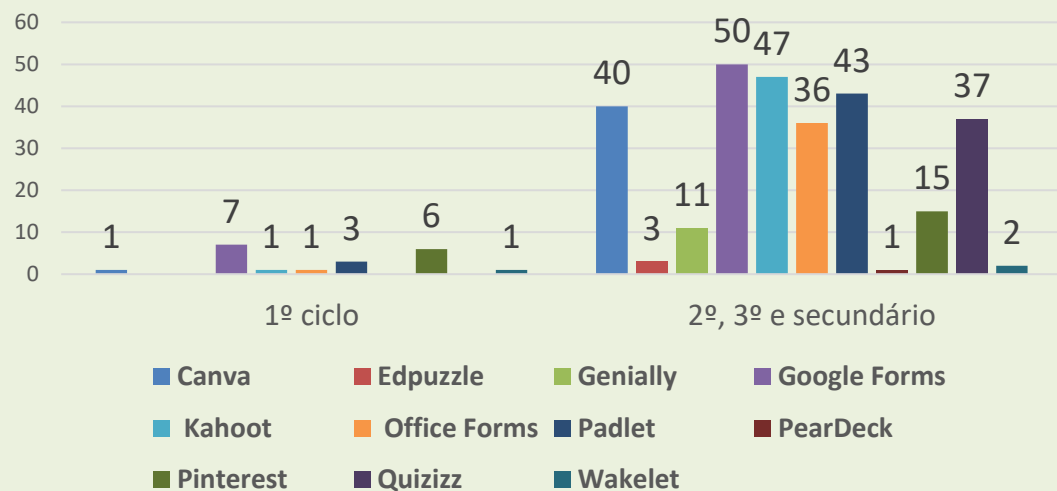
### Estratégias digitais implementadas



#### Principais dados a destacar:

- As apresentações interativas, os infográficos, o portefólio digital e o mural digital são as estratégias digitais mais implementadas no 1º ciclo;
- Com maior diversificação de estratégias digitais, o uso dos quizzes, apresentações interativas, murais digitais, vídeos elaborados pelos alunos e mapas de conceitos são as mais comuns nos 2º, 3º e secundário.

### Ferramentas Web 2.0



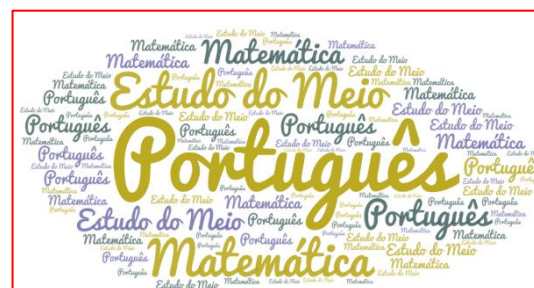
#### Principais dados a destacar:

- O Google Forms, o Pinterest e o Padlet são as ferramentas web 2.0 mais utilizadas na dinamização de atividades com os alunos no 1º ciclo;
- O Google Forms, o Kahoot, o Padlet, o Canva, o Quizizz e o Office Forms são as ferramentas web 2.0 mais utilizadas na dinamização de atividades com os alunos dos 2º, 3º e secundário.

#### Principais dados a destacar:

- No 1º ciclo as disciplinas que mais promovem estratégias digitais são Português, Estudo do Meio e Matemática;
- Nos 2º, 3º e secundário as disciplinas de TIC, Matemática, Inglês, Físico-Química, Português, Oficina Recreativa e Ciências Naturais são as que mais recorrem a estratégias digitais.

#### Disciplinas onde é mais frequente a dinamização de estratégias digitais



1º ciclo



2º, 3º e secundário

## Notas Finais

Verifica-se que foram desenvolvidas competências digitais por parte dos docentes e dos alunos, visando a melhoria contínua da qualidade do processo ensino aprendizagem avaliação e reforçou-se a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação (TIC) e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas dinâmicas de aprendizagem e no exercício de cidadania. É essencial continuar a envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e inter/transdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.

Cerca de 89% das ações previstas no PADDE encontram-se iniciadas e/ou concluídas, referentes às dimensões tecnológica e digital, organizacional e pedagógica. No site do Agrupamento estão disponíveis todos os dados referentes ao PADDE (legislação, plano, reformulações, inquéritos, relatórios, apresentações, links, ...).

No presente ano letivo as prioridades centraram-se na dimensão pedagógica do PADDE, em particular na capacitação docente (205 docentes envolvidos em formação acreditada, com 80% a participar na “formação interna” sobre Microsoft 365, Microsoft Teams e Padlet), trabalho colaborativo e partilha de recursos (com destaque para a criação da Equipa de Mentores de Apoio às Práticas Digitais, a construção da Biblioteca Digital de Recursos Educativos e a divulgação de práticas educativas no mural de Recursos Educativos Digitais do Agrupamento e/ou padlets da turma/disciplina).

A maioria dos docentes do AESE promove atividades de aprendizagem com recurso ao uso de tecnologias digitais e metodologias inovadoras, pelo que implementam projetos digitais de turma (93,8% nos 2º, 3º e secundário e 32,3% no 1º ciclo), sendo dinamizadas de forma regular atividades letivas com recurso aos portáteis dos alunos e/ou telemóveis nas disciplinas da turma.

As dificuldades de acesso à internet, a falta de meios técnicos (computadores, salas, equipamentos) e a pouca motivação dos professores, são os principais constrangimentos sentidos pelos docentes. Não obstante essas dificuldades, implementam estratégias digitais como sejam o uso de quizzes, apresentações interativas, murais digitais, vídeos elaborados pelos alunos, mapas de conceitos, infográficos e portefólios digitais. Privilegiam o Google Forms, o Kahoot, o Padlet, o

Canva, o Quizizz e o Office Forms como as ferramentas web 2.0 mais utilizadas na dinamização de atividades.

NOTA: No âmbito do II Encontro das Equipas de Desenvolvimento Digital (“Novos Tempos, Novas Competências”), realizado no dia 12 de julho na Escola Secundária Afonso de Albuquerque, disponibiliza-se a apresentação interativa da EDD do AESE (link: <https://view.genial.ly/62bb21d453e91a00118fb4ea/presentation-2o-encontro-edd-aese>), fomentando a partilha de boas práticas.

## Próximas estratégias a implementar no AESE

- Alocar mais docentes à Equipa de Mentores de Apoio às Práticas Digitais (EMAPD);
- Atualização da Biblioteca de Recursos Educativos Digitais (BIBRED);
- Promover a formação interna no AESE (MS 365, MS Teams, Intuitivo, ...);
- Participação das turmas nos desafios SeguraNet;
- Projetos Digitais de Turma (PDT) com a criação de portefólio digital em todas as turmas;
- Incremento do uso dos portáteis (e telemóveis) em contexto educativo;
- Reestruturação do site do Agrupamento;
- Dinamização das redes sociais do Agrupamento (Facebook, Instagram, ...);
- Aplicação da SELFIE PTK;
- Elaboração do PADDE para 2024-2025.

### **A Equipa de Desenvolvimento Digital**

*António Agostinho Carvalho Tomás  
Ana Isabel Resende Matias Carvalho Duarte  
Ascensão de Jesus Marques  
Cristina Maria Gonçalves Reinas Amaral  
Maria Cândida Martins Inácio*