

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA SÉ

MONITORIZAÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PADDE

(1º período 2022-2023)



Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital

António Agostinho Carvalho Tomás

Índice

Introdução	3
Dados estatísticos.....	4
Dimensão Tecnológica e digital	5
Dimensão Pedagógica	6
Dimensão Organizacional.....	7
Próximas estratégias a implementar no AESE.....	8
Notas finais.....	9
• Mural de partilha de RED	9
• Mural do PAA do Agrupamento	9

Introdução

A monitorização e a avaliação do PADDE são da responsabilidade dos elementos que compõem a Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD), suportadas na informação recolhida junto dos dinamizadores/responsáveis das diferentes dimensões/ações, estruturas de liderança intermédia, professores e alunos.

Cada momento de monitorização será uma etapa de reflexão que permitirá aferir e adequar os níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

A avaliação final de cada ação implementada traduzirá o grau de consecução dos objetivos definidos, o impacto da sua implementação e poderá conduzir à (re)formulação de novas ações.

Após a reunião da Equipa de Desenvolvimento Digital com o Embaixador Digital, professor Hélder Martinho, foram sugeridas algumas alterações ao PADDE, em particular a eliminação de ações/atividades consideradas mais difíceis de concretizar. Em particular:

- Dimensão Tecnológica e digital: Atividade / Ação 3. Criação de salas de trabalho para os grupos disciplinares, com equipamento informático atualizado.
- Dimensão Organizacional: Atividade / Ação 8. Obtenção do Selo de Segurança Digital (eSafetyLabel).

Tendo por base os indicadores de monitorização aprovados no PADDE 2021-2024, somos a apresentar alguns dos dados referentes aos níveis de consecução das ações previstas nas dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica/digital, e em particular no que concerne às estratégias delineadas para o seu 2º ano de implementação.

Dados estatísticos

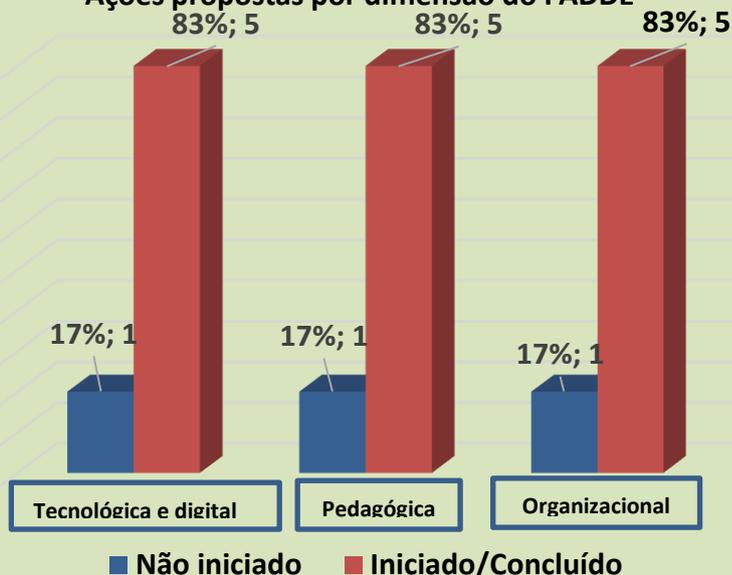
Dimensão	Tecnológica e digital		Pedagógica		Organizacional		TOTAL
Nº de Ações (*)	6	33%	6	33%	6	33%	18
Não iniciado	1	17%	1	17%	1	17%	3
Iniciado/Concluído	5	83%	5	83%	5	83%	15

(*) tendo por base a proposta de reformulação apresentada na reunião com o Embaixador Digital

Ações previstas no PADDE 2021/2024



Ações propostas por dimensão do PADDE



Principais dados a destacar:

- 83% das ações prevista no PADDE 21/24 encontram-se iniciadas/concluídas;
- Dimensões Pedagógica, Organizacional e Tecnológica e Digital com índices de concretização semelhantes (83%).

Dimensão Tecnológica e digital

Atividade / Ação	Estado	Evidências/Resultados
1. Renovação dos equipamentos informáticos do Agrupamento e melhorar a qualidade do sinal da rede de internet, de forma que funcionem sem problemas e o acesso às plataformas digitais seja rápido e eficiente.	Concluído	Melhoria no acesso à net e desempenho dos computadores das salas de aula. Computadores novos na escola Sé (exceto salas de informática), disco SSD salas de aula SM e CBA
2. Instalação do Laboratório de Educação Digital (Candidatura DGE)	Iniciado	Submetida candidatura (2021)
3. Criação de salas de trabalho para os grupos disciplinares, com equipamento informático atualizado.	Não iniciado	Impossível de concretizar no Agrupamento (Ação a eliminar)
4. Existência de um conjunto partilhado de tablets (ou portáteis) que servirão de apoio ao ensino de tecnologias digitais.	Concluído	37 dispositivos móveis disponíveis para usar em contexto de sala de aula (dados em novembro 2022): - 11 portáteis na SÉ, 11 portáteis e 6 tablets na CBA e 9 portáteis em SM; - 6 Hotspots na Escola da Sé, 6 Hotspots na escola CAB e 3 Hotspots na escola SM
5. Incentivar a política «Traga o seu próprio dispositivo».	Concluído	Recomendação enviada aos Pais - setembro 2022 Verifica-se que, quando solicitado pelos docentes, um número significativo de alunos se faz acompanhar pelo kit tecnológico emprestado pelo ministério da educação.
6. Constituição de equipas de apoio técnico aos professores e alunos (com elaboração de tutoriais e/ou vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos).	Concluído	Tutoriais na BibRed
7. Aquisição de tecnologias de apoio e formação aos professores para alunos de educação inclusiva.	Não iniciado	

Dimensão Pedagógica

Atividade / Ação	Estado	Evidências/Resultados
1. Ações de sensibilização/formação sobre a utilização das plataformas digitais no ensino, privilegiando as ferramentas interativas e os ambientes colaborativos na avaliação pedagógica, com feedback e suportes automatizados de aprendizagem.	Iniciado	2022-2023: - Ação de Curta Duração “Microsoft Teams - Plataforma de Gestão de Recursos e Conteúdos Educativos”. Foram dinamizadas pelo professor Agostinho Tomás 5 sessões de 3h - 108 inscritos e 101 frequentaram a ACD. Avaliação final: Muito bom.
2. Formação para a utilização de recursos digitais na sala de aula (Escola Virtual/Leya Digital, G Suite; Google Docs, Padlet, Microsoft Teams, ...), promovendo ferramentas/estratégias digitais nas dinâmicas da sala de aula (jogo digital, programas de aprendizagem móvel, questionários online, portefólio digital, Wikis / Glossários / livros digitais / blogs, e-portefólios ...; trabalho colaborativo, ...).	Iniciado	- Inscrição de docentes do AESE no CFAE (Capacitação Digital) – 17 professores (11 na CD nível 1 e 6 na CD nível 2).
3. Constituição de uma Biblioteca Digital de Recursos Educativos e partilha de recursos entre professores (e alunos), organizada por disciplina/área disciplinar.	Concluído	EMAPD partilha conteúdos na BibRed AESE; A BIBRED encontra-se ativa para todos os docentes do Agrupamento (validado com acesso via mail institucional). Inclui uma Pasta de Exploração de RED com tutoriais de inúmeros aplicativos.
4. Divulgação e acesso a recursos educativos digitais de qualidade (p. ex. manuais digitais, aulas interativas, repositórios de RED) e a ferramentas de colaboração em ambientes digitais.	Concluído	
5. Criação de equipas de mentores de apoio às práticas digitais – docentes/alunos com experiência no uso do digital para apoiar docentes/alunos a fazer a transição digital (ou mesmo apoio direto em sala de aula a outros colegas).	Concluído	Constituída a EMAPD em outubro 2022; Principal tarefa atribuída é a constituição (e manutenção) da BibRed; Pedido de colaboração aos docentes do grupo de informática: lembrar aos alunos como aceder ao mail institucional e funcionamento básico da plataforma Teams.
6. Realização de sessões de sensibilização com agentes exteriores à escola sobre cidadania digital e segurança (spamming, phishing, stalking, proteção dos dados digitais, ...).	Não iniciado	

Dimensão Organizacional

Atividade / Ação	Estado	Evidências/Resultados
1. Atribuição no horário dos professores de tempos para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais (docentes do mesmo grupo e entre grupos disciplinares diferentes).	Não iniciado	Não foram atribuídas horas para trabalho colaborativo. Horas de BDD podiam ter sido canalizadas para esse fim.
2. Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital.	Iniciado	Partilha de ficheiros entre colegas, sobretudo do mesmo grupo disciplinar.
3. Incentivar o trabalho colaborativo dentro do grupo disciplinar para elaborar e partilhar recursos educativos (planificações, fichas formativas, testes de avaliação, planos de aula, recursos/materiais, estratégias digitais, ...).	Concluído	Criação de Grupos de Trabalho no Outlook; Criação de Equipas no Teams; Criação da BibRed.
4. Incentivar o uso das plataformas digitais no AESE (Teams, Moodle, Classroom, escola virtual, aula digital...) e de ferramentas colaborativas (plataforma Office 365).	Iniciado	Formação sobre MS Teams (setembro/outubro 2022) e MS Office 365 (janeiro 2023)
5. Promover a utilização das TIC de modo integrado e em articulação com as diferentes áreas curriculares / projetos interdisciplinares / Domínios de Autonomia Curricular / Biblioteca escolar.	Iniciado	Evidências publicadas em contas de Facebook, Instragram, Blogues, Mural RED, sites específicos, ...
6. Elaboração de um questionário/formulário de identificação das necessidades de Desenvolvimento profissional contínuo.	Iniciado	Formulário elaborado em 2021-2022. A repetir em 2022-2023 e 2023-2024
7. Ações de sensibilização / formação com o intuito de incentivar os professores para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias.		Integrada na dimensão pedagógica
8. Obtenção do Selo de Segurança Digital (eSafetyLabel).	Não iniciado	Muito difícil de atingir no presente ano letivo. Na EDD não constam docentes de informática.

Próximas estratégias a implementar no AESE

Dimensão	Estratégias
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de Formação “Office 365 na Educação – ferramentas para comunicar, partilhar e fomentar o trabalho colaborativo” (12,5 h). Solicitada formação ao CFAE Guarda. Prevê-se o início em janeiro 2023; - Ações de sensibilização / formação informal com o intuito de incentivar os professores para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais (Kahoot, Padlet, Canva, MS Forms, Genially, Wakelet, Wizer.me, Plickers, ...) , em formato presencial ou online via plataforma Zoom/Teams.
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Criar um espaço de divulgação aglutinador (Mural do PAA) onde a comunidade educativa possa ter acesso aos diferentes registos fotográficos, vídeos, textos, ... referentes à dinamização do Plano Anual de Atividades do Agrupamento (e outros projetos). - Elaboração de um questionário/formulário de identificação da capacitação digital dos alunos.

Notas finais

- Mural de partilha de RED

Relembramos que no âmbito da dimensão pedagógica do PADDE foi criado no ano letivo anterior um mural para partilha/divulgação de trabalhos/projetos/atividades/... elaborados pelos alunos (ou pelos docentes) do AESE e que se enquadrem no âmbito dos Recursos Educativos Digitais. Assim, somos a convidar todos os professores a publicar os RED que considerem pertinentes (como forma de "evidências" do trabalho realizado), envolvendo os alunos e docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e inter/transdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.

Mural de partilha de RED - <https://padlet.com/aeserecursosdigitais/g7pvfja3488a0d9m>

- Mural do PAA do Agrupamento

No âmbito do Plano Anual de Atividades do Agrupamento, são concretizadas dezenas de atividades, e os respetivos promotores procuram publicar textos, fotos, vídeos, áudios, ... em diferentes canais para, efetivamente, divulgar o que se vai fazendo no Agrupamento. Temos, assim, verificado que esses canais são muito diversificados e, por isso, constata-se que, para cada grupo/projeto/atividade, se está a usar uma conta de Facebook, Instagram, Blogue e Site diferentes, ou seja, existem vários canais ativos, mas sem ligação efetiva entre eles, fomentando a dispersão do que se realiza no Agrupamento.

Os diferentes canais ativos (pessoais ou da instituição) manter-se-ão ativos e não se pretende fechar nenhum deles (alguns com centenas de seguidores), mas somente criar uma "ligação" para cada uma das páginas já publicadas nesses diferentes canais. Deste modo, promove-se a divulgação das boas práticas do Agrupamento a toda comunidade educativa.

Deste modo, promove-se a divulgação das boas práticas do Agrupamento a toda comunidade educativa.

A Equipa de Desenvolvimento Digital

*António Agostinho Carvalho Tomás
Ana Isabel Resende Matias Carvalho Duarte
Ascensão de Jesus Marques
Cristina Maria Gonçalves Reinas Amaral
Maria Cândida Martins Inácio*