

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – OFERTA COMPLEMENTAR

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A aprendizagem relacionada com as componentes do currículo de carácter transversal, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, constitui objeto de avaliação nas diversas disciplinas do currículo. Privilegia-se a avaliação do domínio sócio afetivo com ênfase no cumprimento das regras de conduta (na sala de aula e noutras situações da vida escolar), assiduidade e pontualidade, responsabilidade e autonomia, bem como o interesse, motivação e empenho na concretização dos temas aglutinadores propostos (e subtemas específicos), a par da apresentação e organização das tarefas.

| DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO | PARÂMETROS | INSTRUMENTOS E TÉCNICAS | PONDERAÇÕES |
|--|---|---|-------------|
| DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO a)(competências transversais, atitudes e valores) | <p>Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade; respeito pela diferença)</p> <p>Participação (interesse/empenho; atenção /concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenção na aula; capacidade de iniciativa)</p> <p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário às aulas; realização dos trabalhos propostos; cumprimento de regras)</p> | Grelhas de observação e registo | 60% |
| DOMÍNIO COGNITIVO b)(capacidades, aptidões e conhecimentos) | Tratamento dos temas aglutinadores/subtemas específicos e sua apresentação (compreensão/aquisição e aplicação dos conhecimentos relativos aos temas abordados; pesquisa, seleção e tratamento da informação; utilização de ferramentas adequadas na apresentação dos trabalhos) | <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Portfólios</p> <p>Projetos/atividades do Plano Anual de Atividades</p> | 40% |

TEMAS AGLUTINADORES

O programa de Educação para a Cidadania apresenta-se preferencialmente como um guia com alguns princípios organizativos, aos quais não se exige um desenvolvimento temático exaustivo.

É proposto que se continue a tratar temas aglutinadores no ciclo e subtemas específicos em cada um dos anos de escolaridade, cuja profundidade de desenvolvimento deve ser decidida pelo Conselho de Turma de acordo com as características da mesma.

- AGRESSIVIDADE
- RESPEITO PELO BEM COMUM
- REGRAS DE BOA EDUCAÇÃO
- NOÇÃO DE RESPONSABILIDADE
- SEGURANÇA E PREVENÇÃO RODOVIÁRIA
- HIGIENE E SAÚDE
- EDUCAÇÃO SEXUAL

SUBTEMAS POR ANOS DE ESCOLARIDADE

- **5º Ano:** Higiene, limpeza e conservação da Natureza
- **6º Ano:** Alimentação e sexualidade
- **7º Ano:** Tabagismo e alcoolismo. Preservação e conservação da Natureza
- **8º Ano:** Sexualidade e Órgãos de Soberania
- **9º Ano:** Racismo e profissões.

➤ **Temas de Educação Sexual:**

5º Ano

- Puberdade — aspetos emocionais;
- Normalidade, importância e frequência das suas variantes biopsicológicas;
- Diversidade e respeito;
- Sexualidade e género;

6º Ano

- Contraceção e planeamento familiar;
- Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas;
- Dimensão ética da sexualidade humana;

7º Ano

- Compreensão da sexualidade como uma das componentes mais sensíveis da pessoa, no contexto de um projeto de vida que integre valores (por exemplo: afetos, ternura, crescimento e maturidade emocional, capacidade de lidar com frustrações, compromissos, abstinência voluntária) e uma dimensão ética;
- Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas.

8º Ano

- Conhecimento das taxas e tendências de maternidade e paternidade na adolescência e compreensão do respetivo significado;
- Conhecimento das taxas e tendências das interrupções voluntárias de gravidez, suas sequelas e respetivo significado;
- Compreensão da noção de parentalidade no quadro de uma saúde sexual e reprodutiva saudável e responsável;

9º Ano

- (Não são propostos subtemas uma vez que a temática é abordada na disciplina de Ciências Naturais.)

OUTRAS ATIVIDADES / PROJETOS A DESENVOLVER

- Plano de Segurança da Escola – conhecer em detalhe o plano, com especial destaque para os procedimentos a adotar em caso de situação de perigo. É de salientar que tal trabalho deverá ser feito de forma mais minuciosa com as turmas de 5º ano de escolaridade.
- Projeto de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde (PAPES);
- Projeto SeguraNet – pretende-se promover uma navegação crítica, consciente e segura na Internet.

CLASSIFICAÇÕES A ATRIBUIR

| CLASSIFICAÇÃO | INDICADORES |
|---------------|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">• Participa ativamente na vida cívica de forma crítica e responsável;• Respeita e incentiva o respeito pela diversidade cultural, religiosa, sexual e outras;• Interpreta de forma bastante clara acontecimentos, situações e culturas de acordo com situações históricas, geográficas, etc.• Desenvolve um sentido crítico face à realidade sociocultural atual;• Revela valores fundamentais para viver em sociedade;• Desenvolve hábitos de vida e de higiene saudáveis;• Participa ativamente em todas as atividades propostas na aula;• É bastante respeitador;• É sempre assíduo e pontual. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">• Participa na vida cívica de forma crítica e responsável;• Respeita a diversidade cultural, religiosa, sexual e outras;• Interpreta de forma clara acontecimentos, situações e culturas de acordo com situações históricas, geográficas, etc.• Desenvolve um sentido crítico face à realidade sociocultural atual;• Revela valores fundamentais para viver em sociedade;• Desenvolve hábitos de vida e de higiene saudáveis;• Participa ativamente em todas as atividades propostas na aula;• É respeitador;• É assíduo e pontual. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">• Participa na vida cívica;• Respeita a diversidade cultural, religiosa, sexual e outras;• Interpreta razoavelmente acontecimentos, situações e culturas de acordo com situações históricas, geográficas, etc.• Desenvolve algum sentido crítico face a algumas situações da realidade social;• Revela alguns valores fundamentais para viver em sociedade;• Desenvolve hábitos de vida e de higiene saudáveis;• Participa de forma razoável nas atividades propostas na aula;• Respeita minimamente todos os elementos da Comunidade Educativa;• É, por norma, assíduo e pontual. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">• Demonstra pouca receptividade às atividades propostas nas aulas;• É incorreto com colegas e/ou professores;• Revela ausência de hábitos de vida saudáveis e de higiene;• Não respeita a diversidade cultural, religiosa, sexual e outras;• É pouco assíduo e pontual. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">• Não demonstra receptividade às atividades propostas nas aulas;• É muito incorreto com colegas e/ou professores;• Revela total ausência de hábitos de vida saudáveis e de higiene;• Desrespeita a diversidade cultural, religiosa, sexual e outras;• Não é assíduo nem pontual. |

Os coordenadores de diretores de turma

António Agostinho Tomás

Maria Elisabete Marques Lopes