

Planificação Anual de INGLÊS do 3º Ano
2021/2022

AE: Domínio/ Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A1 do QECR	AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos		Recursos	Avaliação
			Temáticos/ situacionais	Lexicais / Gramaticais		
<p>Competência Comunicativa <i>Saber/ saber fazer</i></p> <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender sons, entoações e ritmos da língua. – Compreender palavras e expressões simples. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. – Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos. – Interagir com o professor e os colegas, utilizando expressões/frases simples. <p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer vocabulário simples do dia-a-dia. – Conhecer e utilizar, de forma contextualizada, vocabulário relacionado com o <i>eu</i> e o mundo envolvente. – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. – Compreender palavras, instruções e frases simples do dia-a-dia. <p>Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas. – Produzir, com ajuda, frases simples. 	<p>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; - leitura de <i>chunks of language</i> conhecidas; - algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; - produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de planificação e revisão; - completamento de esquemas; - promoção do estudo da língua com o apoio do professor; 	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>1º Período Nº de aulas: +-27</p> <p>Unit 0 – Meet the Stars</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classroom language • Greetings and farewells • Personal identification • The alphabet <p>*CLIL – Star chart</p> <p>Unit 1 – How I learn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autumn – colours; weather; months • My classroom <p>- Halloween</p> <p>- Christmas</p> <p>2º Período Nº de aulas: +-24</p> <p>Unit 2 – How I play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winter - colours; weather; months • Toys 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Greetings (hello, hi)</i> • <i>Good morning / afternoon ...</i> • <i>Goodbye</i> • Names • Numbers (1 – 10) • The alphabet <i>I'm + name</i> <i>My name is...</i> <i>I'm + age</i> • Classroom objects • Colours • Numbers (11 – 20) • Months • Weather • Seasons • Halloween <i>What's this?</i> <i>It's a...</i> <i>Is it a ...?</i> <i>Yes, it is. ≠ No it isn't</i> <i>When is your birthday?</i> • Toys • Clothes • Family • Days and months • Christmas 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • <i>e-Manual</i> • ActivNotebook • CD • Worksheets • Canções / <i>chants</i> • Flashcards • Wordcards • Dicionário • Autocolantes • Pen drive • Vokis • Animações • PowerPoints • Vídeos • Jogos de tabuleiro ou online • Flashcards digitais 	<p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Observação direta *Atividades de avaliação formativa *Atividades de avaliação sumativa *Atividades de autoavaliação <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Registos de observação *Trabalhos em sala de aula *Fichas formativas *Grelhas de autoavaliação

Planificação Anual de INGLÊS do 3º Ano
2021/2022

<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer-se a si e ao outro. - Explorar o dia-a-dia. - Conhecer algumas características do seu país e de outros países. <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar os conhecimentos adquiridos para comunicar eficazmente <p>Competências transversais</p> <p><i>Saber aprender:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilidade para a aprendizagem - interesse e empenho - sentido de responsabilidade - expressão da individualidade - autonomia - esforço por ultrapassar dificuldades - capacidade de interação - proatividade e iniciativa - organização - atenção/ concentração ... <p><i>Saber ser e saber estar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - relacionamento com os outros - cumprimento de regras de comportamento - assiduidade - pontualidade ... 	<ul style="list-style-type: none"> - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os outros; - apoiar os seus pares na realização de tarefas. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas simples. - Ler e reproduzir pequenas histórias. - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor. - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. - Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. 		<ul style="list-style-type: none"> • Family • Clothes - St. Valentine’s Day <p>Unit 3 – What I do</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spring - colours; weather; months; clothes • Days of the week • Food • Daily activities - Easter <p align="center">3º Período Nº de aulas: +-27</p> <p>Unit 4 – Where I go</p> <ul style="list-style-type: none"> • Summer - weather; months; clothes and activities • Countries and Nationalities • The beach 	<p><i>He’s / She’s + name</i> <i>He’s / She’s + age</i> <i>His / Her favourite...</i> <i>I have got a small/big + toy/family</i> <i>Yes, I have ≠ No, I haven’t</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Action verbs • Food • Easter <p>I + verb + on + day of the week <i>Do you...?</i> <i>Yes, I do ≠ No, I don’t</i> <i>How many hours a week do you + verb?</i> Prepositions of place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes • Countries • Nationalities • Means of transport I’m + verb + ing <i>What are you doing?</i> <i>Where are you from?</i> Personal pronouns 	<ul style="list-style-type: none"> • Wordcards digitais • Software livre • Internet ... 	
---	---	--	--	---	---	--