

**Planificação Anual de INGLÊS do 3º Ano**  
**2021/2022**

AE: Domínio/ Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A1 do QECR	AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos		Recursos	Avaliação
			Temáticos/ situacionais	Lexicais / Gramaticais		
<p><b>Competência Comunicativa</b> <i>Saber/ saber fazer</i></p> <p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreender sons, entoações e ritmos da língua.</li> <li>– Compreender palavras e expressões simples.</li> </ul> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</li> <li>– Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</li> </ul> <p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</li> <li>– Interagir com o professor e os colegas, utilizando expressões/frases simples.</li> </ul> <p><b>Compreensão Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conhecer vocabulário simples do dia-a-dia.</li> <li>– Conhecer e utilizar, de forma contextualizada, vocabulário relacionado com o <i>eu</i> e o mundo envolvente.</li> <li>– Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</li> <li>– Compreender palavras, instruções e frases simples do dia-a-dia.</li> </ul> <p><b>Produção Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.</li> <li>– Produzir, com ajuda, frases simples.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>- leitura de <i>chunks of language</i> conhecidas;</li> <li>- algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de planificação e revisão;</li> <li>- completamento de esquemas;</li> <li>- promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> </ul>	<p>Conhecedor / Sabeedor / Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>1º Período</b> <b>Nº de aulas: +-27</b></p> <p><b>Unit 0 – Meet the Stars</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom language</li> <li>• Greetings and farewells</li> <li>• Personal identification</li> <li>• The alphabet</li> </ul> <p>*CLIL – Star chart</p> <p><b>Unit 1 – How I learn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autumn – colours; weather; months</li> <li>• My classroom</li> </ul> <p>- Halloween</p> <p>- Christmas</p> <p><b>2º Período</b> <b>Nº de aulas: +-24</b></p> <p><b>Unit 2 – How I play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winter - colours; weather; months</li> <li>• Toys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Greetings (hello, hi)</i></li> <li>• <i>Good morning / afternoon ...</i></li> <li>• <i>Goodbye</i></li> <li>• Names</li> <li>• Numbers (1 – 10)</li> <li>• The alphabet</li> <li><i>I'm + name</i></li> <li><i>My name is...</i></li> <li><i>I'm + age</i></li> <li>• Classroom objects</li> <li>• Colours</li> <li>• Numbers (11 – 20)</li> <li>• Months</li> <li>• Weather</li> <li>• Seasons</li> <li>• <b>Halloween</b></li> <li><i>What's this?</i></li> <li><i>It's a...</i></li> <li><i>Is it a ...?</i></li> <li><i>Yes, it is. ≠ No it isn't</i></li> <li><i>When is your birthday?</i></li> <li>• Toys</li> <li>• Clothes</li> <li>• Family</li> <li>• Days and months</li> <li>• <b>Christmas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• <i>e-Manual</i></li> <li>• ActivNotebook</li> <li>• CD</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Canções / <i>chants</i></li> <li>• Flashcards</li> <li>• Wordcards</li> <li>• Dicionário</li> <li>• Autocolantes</li> <li>• Pen drive</li> <li>• Vokis</li> <li>• Animações</li> <li>• PowerPoints</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Jogos de tabuleiro ou online</li> <li>• Flashcards digitais</li> </ul>	<p><b>Modalidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Observação direta</li> <li>*Atividades de avaliação formativa</li> <li>*Atividades de avaliação sumativa</li> <li>*Atividades de autoavaliação</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Registos de observação</li> <li>*Trabalhos em sala de aula</li> <li>*Fichas formativas</li> <li>*Grelhas de autoavaliação</li> </ul>

**Planificação Anual de INGLÊS do 3º Ano**  
**2021/2022**

<p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer-se a si e ao outro.</li> <li>- Explorar o dia-a-dia.</li> <li>- Conhecer algumas características do seu país e de outros países.</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar os conhecimentos adquiridos para comunicar eficazmente</li> </ul> <p><b>Competências transversais</b></p> <p><i>Saber aprender:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disponibilidade para a aprendizagem</li> <li>- interesse e empenho</li> <li>- sentido de responsabilidade</li> <li>- expressão da individualidade</li> <li>- autonomia</li> <li>- esforço por ultrapassar dificuldades</li> <li>- capacidade de interação</li> <li>- proatividade e iniciativa</li> <li>- organização</li> <li>- atenção/ concentração</li> <li>...</li> </ul> <p><i>Saber ser e saber estar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacionamento com os outros</li> <li>- cumprimento de regras de comportamento</li> <li>- assiduidade</li> <li>- pontualidade</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com os outros;</li> <li>- apoiar os seus pares na realização de tarefas.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas simples.</li> <li>- Ler e reproduzir pequenas histórias.</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor.</li> <li>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li> <li>- Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Family</li> <li>• Clothes</li> <li>- St. Valentine's Day</li> </ul> <p><b>Unit 3 – What I do</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spring - colours; weather; months; clothes</li> <li>• Days of the week</li> <li>• Food</li> <li>• Daily activities</li> <li>- Easter</li> </ul> <p align="center"><b>3º Período</b> <b>Nº de aulas: +-27</b></p> <p><b>Unit 4 – Where I go</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Summer - weather; months; clothes and activities</li> <li>• Countries and Nationalities</li> <li>• The beach</li> </ul>	<p><i>He's / She's + name</i> <i>He's / She's + age</i> <i>His / Her favourite...</i> <i>I have got a small/big + toy/family</i> <i>Yes, I have ≠ No, I haven't</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Action verbs</li> <li>• Food</li> <li>• <b>Easter</b></li> </ul> <p>I + verb + on + day of the week <i>Do you...?</i> <i>Yes, I do ≠ No, I don't</i> <i>How many hours a week do you + verb?</i> Prepositions of place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes</li> <li>• Countries</li> <li>• Nationalities</li> <li>• Means of transport</li> <li>I'm + verb + ing <i>What are you doing?</i> <i>Where are you from?</i> Personal pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wordcards digitais</li> <li>• Software livre</li> <li>• Internet</li> <li>...</li> </ul>	
---	---	--	--	---	---	--