

AE: Domínio/ Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A1 do QECR	AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do Perfil do Aluno	Conteúdos		Recursos	Avaliação
			Temáticos e culturais	Lexicais / Gramaticais		
<p><b>Competência Comunicativa</b> <i>Saber/ saber fazer</i></p> <p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreender sons, entoações e ritmos da língua.</li> <li>– Compreender palavras e expressões simples.</li> </ul> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</li> <li>– Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</li> </ul> <p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exprimir-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</li> <li>– Interagir com o professor e os colegas, utilizando expressões/frases simples.</li> </ul> <p><b>Compreensão Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conhecer vocabulário simples do dia-a-dia.</li> <li>– Conhecer e utilizar, de forma contextualizada, vocabulário relacionado com o eu e o mundo envolvente.</li> <li>– Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</li> <li>– Compreender palavras, instruções e frases simples do dia-a-dia.</li> </ul> <p><b>Produção Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- tarefas de memorização e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- produção de um objeto, texto ou solução (por exemplo, de um modo gráfico) face a um desafio;</li> <li>- apresentação de soluções estéticas criativas.</li> </ul> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente;</li> <li>- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;</li> <li>- no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente crítica.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>1º Período</b> <b>Nº de aulas: +-27</b></p> <p><b>Unit 0:</b> <b>Do you remember?</b> Revisão, recuperação e consolidação das aprendizagens</p> <p><b>Unit 1 – Back to school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School</li> <li>• Schools over the world</li> </ul> <p>*Halloween</p> <p><b>CLIL • Environment:</b> <i>Being green</i></p> <p><b>Unit 2 – Our body</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The human body</li> <li>• Traditional sports / games in the UK</li> </ul> <p>*Christmas</p> <p><b>2º Período</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Personal information</i></li> <li>• <i>School Objects</i></li> <li>• <i>Numbers and colours</i></li> <li>• <i>Days and months</i></li> <li>• <i>Seasons and weather</i></li> <li>• <i>Food</i></li> <li>• <i>Family</i></li> <li>• <i>Clothes</i></li> <li>• <i>Classroom instructions</i></li> </ul> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of the school</i></li> <li>• <i>School subjects</i></li> <li>• <i>Numbers 20-50</i></li> </ul> <p>What's this? Article <u>the</u> Question words: Where...; When...; What... I'm / I'm not good at... He / She is/isn't good at... ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of the body</i></li> <li>• <i>Sports, games and actions</i></li> <li>• <i>Ordinal numbers 1st-5th</i></li> </ul> <p>I can... / I can't... Can you...? Yes, I can / No, I can't. We can... and we can... So can I/I can't. I can... but I can't... He /she can/ can't...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• <i>e-Manual</i></li> <li>• ActivNotebook</li> <li>• CD</li> <li>• Worksheets</li> <li>• Canções / <i>chants</i></li> <li>• Flashcards</li> <li>• Wordcards</li> <li>• Dicionário</li> <li>• Autocolantes</li> <li>• Pen drive</li> <li>• Vokis</li> <li>• Animações</li> <li>• PowerPoints</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Jogos de tabuleiro ou online</li> <li>• Flashcards digitais</li> <li>• Wordcards digitais</li> <li>• Software livre</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>...</p>	<p><b>Modalidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Observação direta</li> <li>*Atividades de avaliação formativa</li> <li>*Atividades de avaliação sumativa</li> <li>*Atividades de autoavaliação</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Registos de observação</li> <li>*Trabalhos em sala de aula</li> <li>*Fichas formativas</li> <li>*Grelhas de autoavaliação</li> </ul>

**Planificação Anual de INGLÊS do 4º Ano**  
**2021/2022**

<p>– Produzir, com ajuda, frases simples.</p> <p align="center"><b>Competência intercultural</b></p> <p>– Conhecer-se a si e ao outro. – Explorar o dia-a-dia. – Conhecer algumas características do seu país e de outros países.</p> <p align="center"><b>Competência estratégica</b></p> <p>- Usar os conhecimentos adquiridos para comunicar eficazmente</p> <p align="center"><b>Competências transversais</b></p> <p><i>Saber aprender:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disponibilidade para a aprendizagem</li> <li>- interesse e empenho</li> <li>- sentido de responsabilidade</li> <li>- expressão da individualidade</li> <li>- autonomia</li> <li>- esforço por ultrapassar dificuldades</li> <li>- capacidade de interação</li> <li>- proatividade e iniciativa</li> <li>- organização</li> <li>- atenção/ concentração</li> </ul> <p><i>Saber ser e saber estar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacionamento com os outros</li> <li>- cumprimento de regras de comportamento</li> <li>- assiduidade</li> <li>- pontualidade</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa com autonomia incipiente;</li> <li>- recolha de dados.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</li> <li>- aceitação de pontos de vista diferentes.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de planificação, revisão e monitorização das aprendizagens;</li> <li>- registo seletivo de dados.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaboração de questões para os pares sobre conteúdos estudados;</li> <li>- autoavaliação de conhecimento.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de colaboração com os outros;</li> <li>- de apoio aos seus pares, na realização de tarefas.</li> </ul>		<p align="center"><b>Nº de aulas: +-24</b></p> <p><b>Unit 3 – The five senses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The five senses</li> <li>• Senses and the world around us</li> </ul> <p><b>Unit 4 – Food is great</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Food</li> <li>• School lunches around the world</li> </ul> <p><b>CLIL - Healthy eating</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* St. Valentine’s Day</li> <li>* Easter</li> </ul> <p align="center"><b>3º Período</b></p> <p align="center"><b>Nº de aulas: +-27</b></p> <p><b>Unit 5 – Where we live</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• House</li> <li>• Houses over the world</li> </ul> <p><b>Unit 6 – Let’s visit the animals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animals</li> <li>• Different pets all over the world</li> </ul> <p><b>Unit 7 – The sun is shining</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holidays</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The five senses</i></li> <li>• <i>Verbs and adjectives for senses</i></li> </ul> <p>How does... smell/look/taste? It smells/looks/tastes... ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Food</i></li> </ul> <p>I like... but I...I prefer... I love...! So do I. I don’t like... Do you like...? Yes, I do. / No, I don’t Do you prefer...or...? I prefer... Singular and plural nouns ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Parts of the house</i></li> <li>• <i>Furniture</i></li> <li>• <i>Different types of houses</i></li> </ul> <p>There is... / There are... There isn’t... / There aren’t... Prepositions of place ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Animals</i></li> <li>• <i>Animal features and habitats</i></li> </ul> <p>Has it got...? Yes, it has. / No, it hasn’t. Have/has got /Haven’t got/hasn’t got ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Holidays and fun activities</i></li> </ul> <p>What do you do on holidays?</p>		
--	---	--	--	--	--	--