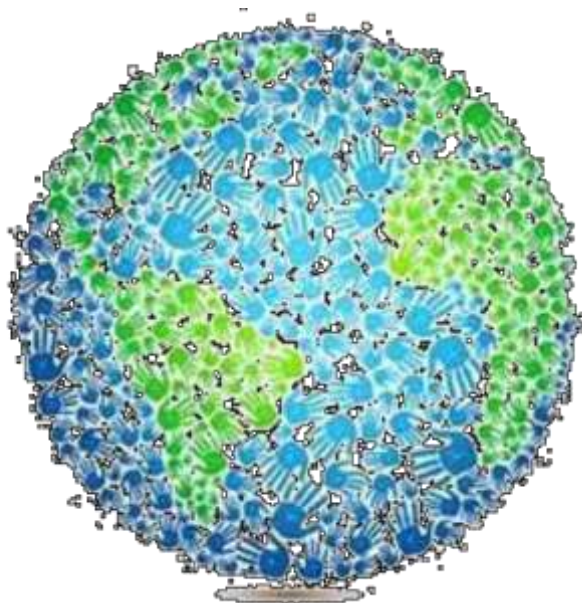


Agrupamento de Escolas da Sé Departamento - 1º ciclo

# Cidadania e Desenvolvimento

Estratégia de Educação para a Cidadania



Anos letivos 2020/2021 e 2022/2023

1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade

Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, participativas e humanistas que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

A educação para a cidadania é uma área curricular de natureza transdisciplinar no pré-escolar e no 1.º ciclo. A sua abordagem pode ser desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa e é concretizada através do desenvolvimento de projetos e atividades do Plano Anual de Atividades, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade.

De acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o processo de ensino, aprendizagem nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno.

Sugere-se uma **valorização relevante das atitudes e do empenho nas atividades propostas**, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.





Tema Subtemas	Objetivos	Descritores de desempenho	Resultados da aprendizagem	Critérios/Níveis de avaliação
<p>Saúde Alimentar e Atividade Física</p> <p>Hábitos de vida saudável</p> <p>A importância de posturas corretas do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo...).</p> <p>Cuidados a ter com o seu corpo.</p> <p>Alimentação saudável</p>	<p>Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.</p> <p>Identificar alimentos saudáveis e sustentáveis.</p> <p>Desenvolver hábitos de vida saudável.</p> <p>Zelar pela higiene dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis e sustentáveis.</p> <p>Evitar longos períodos em comportamento sedentário.</p> <p>Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</p> <p>Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.</p> <p>Analisar e refletir sobre situações reais.</p> <p>Consciencializar as famílias para a importância da alimentação saudável.</p>	<p>Exploração de histórias alusivas a hábitos alimentares saudáveis.</p> <p>Diálogo sobre formas de combater a obesidade.</p> <p>Recolha de receitas saudáveis.</p> <p>Sessão de sensibilização sobre os hábitos de alimentação e de vida saudável.</p> <p>Preocupação pela higiene dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Sensibilização para a importância de posturas corretas, do exercício físico e repouso.</p> <p>Reconhecimento dos cuidados a ter com o seu corpo.</p>	<p>Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar.</p> <p>Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.</p> <p>Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos.</p> <p>Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.</p>	<p>Adota muitos comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>M Bom</b></p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>Bom</b></p> <p>Adota alguns comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>Suficiente</b></p> <p>Não adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>Insuficiente</b></p>

Domínio a trabalhar: “Educação Ambiental” - 2º período

Tema Subtema	Objetivos	Descritores de desempenho	Resultados da aprendizagem	Critérios/Níveis de avaliação
<p>A Água</p> <p>A importância da água para a vida na Terra.</p>	<p>Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte de vida.</p> <p>Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água.</p>	<p>Conhecer a utilidade da água para o ser humano.</p> <p>Desenvolver consciência ambiental para o uso eficiente de recursos hídricos.</p> <p>Reconhecer que a água se encontra na superfície da Terra, na atmosfera, no interior da Terra e que é um constituinte fundamental de qualquer ser vivo.</p> <p>Compreender como é que a água está distribuída à superfície da Terra (oceanos, glaciares e icebergues, aquíferos, rios, ribeiras, lagoas, charcos, ..</p> <p>Participar em campanhas promovidas por organizações públicas e da sociedade civil em benefício da água.</p> <p>Adotar comportamentos no dia a dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo,...).</p> <p>Identificar as medidas de gestão do consumo de água.</p> <p>Participar em ações na escola e na comunidade que incentivem práticas de gestão responsável da água.</p>	<p>Compreendem a importância da água como recurso essencial à existência de vida no planeta.</p> <p>Assumem comportamentos que refletem o respeito e valorização da água enquanto recurso.</p> <p>Compreendem os principais desafios que se colocam à utilização racional da água</p>	<p>Adota muitos comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>M Bom</b></p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>Bom</b></p> <p>Adota alguns comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>Suficiente</b></p> <p>Não adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>Insuficiente</b></p>

Tema Subtema	Objetivos	Descritores de desempenho	Resultados da aprendizagem	Critérios/Níveis de avaliação
<p>Produção e Consumo Sustentáveis</p> <p>Resíduos</p> <p>Economia verde</p>	<p>Identificar os diferentes tipos de resíduos.</p> <p>Conhecer os comportamentos a adotar na utilização dos recursos para evitar a produção de resíduos.</p> <p>Promover o valor e o respeito pela natureza.</p> <p>Sensibilizar para a mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente.</p> <p>Apelar ao uso dos recursos naturais com respeito ao próximo e ao meio ambiente.</p> <p>Preservar os bens naturais.</p> <p>Conhecer os diferentes tipos de recursos energéticos.</p> <p>Reconhece a importância da mobilidade sustentável na preservação dos recursos e do meio ambiente.</p> <p>Conhece o contributo do mar para a vida na Terra.</p> <p>Reconhece a importância da agricultura biológica para o equilíbrio dos ecossistemas</p> <p>Compreende o conceito de alterações climáticas</p>	<p>Sensibilização para a Política dos 3 “erres”.</p> <p>Incentivo à poupança dos recursos/energia da escola como forma de participação na preservação dos recursos naturais. (não deixar luzes acesas, torneiras abertas....)</p> <p>Visualização de imagens exemplificativas de atitudes de desrespeito pela natureza.</p> <p>Diálogo sobre os comportamentos de “respeito pela natureza”.</p> <p>Registo das ideias dos alunos.</p>	<p>Tomam consciência da necessidade de adoção de práticas que visem a redução de resíduos.</p> <p>Compreendem que os resíduos contêm elementos reutilizáveis ou recicláveis. Compreendem a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal e comunitário de consumo responsável.</p> <p>Conhecem modos de produção que visam a sustentabilidade.</p> <p>Reconhecem que um consumo sem limites exerce demasiada pressão sobre os recursos naturais e provoca danos no ambiente.</p>	<p>Adota muitos comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>M Bom</b></p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>Bom</b></p> <p>Adota alguns comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>Suficiente</b></p> <p>Não adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e a responsabilidade ambiental.</p> <p><b>Insuficiente</b></p>

## Algumas Sugestões de Atividades Práticas

<p>1º Período</p>	<p>A saúde</p>	<p><b>Vamos votar numa ementa saudável</b></p> <p><i>Português TIC Estudo do Meio</i></p> <p><b>Vota na ementa mais saudável!</b></p> <p>Vota na ementa</p> <p>Para a ementa que mais quiseres</p> <p>Nome: _____</p> <p>Escola: _____</p> <p>Assinatura: _____</p> <p><b>Etapas da atividade:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.º Elaborar uma <b>ementa saudável para um almoço</b> no refeitório da escola – em grupo.</li> <li>2.º Preparar a campanha eleitoral para divulgar as receitas em toda a escola (cartazes, folhetos, debates, podcasts, vídeos...) – em grupo.</li> <li>3.º Organizar o dia das eleições na escola num local de acesso a todos os alunos, com mesa de voto, elementos da mesa eleitoral e boletim de voto.</li> <li>4.º Contagem e divulgação dos resultados da eleição – coletivamente.</li> <li>5.º Confeção da ementa saudável vencedora da eleição no refeitório para todos os alunos da escola.</li> </ol> <p><b>Receitas para saúde e bem estar</b></p> <p><i>Português TIC Estudo do Meio</i></p> <p><b>Etapas da atividade:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.º </li> <li>2.º </li> </ol>
<p>2º Período</p>	<p>Educação Ambiental</p>	<p><b>Poupa energia?</b></p> <p><i>Exp. Plástica Estudo do Meio</i></p> <p><b>Etapas da atividade:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.º Visionar e debater o vídeo "A brincar também se pode poupar!" Governo dos Açores – coletivamente.</li> <li>2.º Listar um conjunto de comportamentos que permitem poupar energia no dia-a-dia – em grupo.</li> <li>3.º Distinguir energias renováveis e não-renováveis – coletivamente.</li> <li>4.º Construir um moinho de vento com materiais de desgaste. Um exemplo de energia renovável: energia eólica –</li> </ol> 
<p>3º Período</p>	<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<p><b>Eu tenho um super poder</b></p> <p><i>Português Estudo do Meio</i></p> <p><b>Etapas da atividade:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.º Visionar o vídeo "A maior lição do mundo" UNICEF – coletivamente.</li> <li>2.º Explicar os 17 objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ONU – coletivamente.</li> <li>3.º Apresentar medidas urgentes a adotar para adotar comportamentos sustentáveis – em grupo.</li> <li>4.º Inventar um superpoder que gostaria de ter para ajudar no desenvolvimento sustentável a nível local – individualmente.</li> </ol> 

# MONTRA LITERÁRIA

## Vamos ler em Cidadania

Grupo 1

