

Agrupamento de Escolas da Sé – Guarda

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas
Grupo Disciplinar de Filosofia

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / DISCIPLINA DE FILOSOFIA - 11º ANO

1º Período

Domínio /Área/SUBÁREA(UD)	Aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do perfil dos alunos
<p>O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</p> <p>Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva (Filosofia do conhecimento)</p> <p>Aulas previstas: 20 a 23</p>	<p>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento</p> <p>O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio céptico.</p> <p>Descartes, a resposta racionalista. <i>a dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus</i></p> <p>Hume, a resposta empirista. <i>Impressões e ideias (a posteriori); questões de facto e relações de ideias; a relação causa – efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito, o problema da indução</i></p>	A; B; C; D; E, F, I
<p>O estatuto do conhecimento científico (Filosofia da ciência)</p> <p>Aulas previstas: 14 a 18</p>	<p>Ciência e construção – validade e verificabilidade das hipóteses</p> <p>O problema da demarcação do conhecimento científico.</p> <p>Distinção entre teorias científicas e não científicas.</p> <p>O problema da verificação das hipóteses científicas.</p> <p>O papel da indução no método científico.</p> <p>O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias.</p> <p>Popper e o problema da justificação da indução.</p> <p>O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações.</p> <p>Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.</p>	A, C, D, F, I

Domínio /Área/SUBÁREA(UD)	Aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do perfil dos alunos
<p>O estatuto do conhecimento científico (Filosofia da ciência) (continuação)</p> <p>Aulas previstas: 12 a 13</p>	<p>A racionalidade científica e a questão da objetividade</p> <p>O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspectivas de Popper e Kuhn.</p> <p>A perspectiva de Popper – eliminação de erros e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade;</p> <p>A perspectiva de Kuhn – ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica;</p>	
<p>A dimensão estética – análise e compreensão da experiência estética (Filosofia da Arte)</p> <p>Aulas previstas 14 a 15</p>	<p>A criação artística e a obra de arte</p> <p>O problema da definição de arte</p> <p>Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma.</p> <p>Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica.</p>	A, B, C, E, F, H
<p>A dimensão religiosa – análise e compreensão da experiência religiosa (Filosofia da Religião)</p> <p>Aulas previstas: 5</p>	<p>Religião, razão e fé</p> <p>O problema da existência de Deus.</p> <p>O conceito teísta de Deus.</p>	A, C, D, E, F

TOTAL DE AULAS PREVISTAS – 31 / 33

Domínio /Área/SUBÁREA(UD)	Aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do perfil dos alunos
<p>A dimensão religiosa – análise e compreensão da experiência religiosa (Filosofia da Religião) (continuação)</p> <p>Aulas previstas: 8 a 10</p>	<p>Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo).</p> <p>O fideísmo de Pascal.</p> <p>O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).</p>	
<p>Temas/problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião</p> <p>Aulas previstas: 17 a 20</p>	<p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A redefinição do humano pela tecnologia. 2. Problemas éticos na criação da inteligência artificial. 3. Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano. 4. Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho. 5. Problemas éticos na manipulação do genoma humano. 6. Questões éticas da reprodução assistida. 7. Cuidados de saúde e prolongamento da vida. 8. A ciência e cuidado pelo ambiente. 9. Arte, ciência e política. 10. O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus. 11. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11º ano). 	A, B, C, D, E, F, G

TOTAL DE AULAS PREVISTAS – 25 / 30

Legenda (Perfil do Aluno)

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

Agrupamento de Escolas da Sé, Guarda, setembro 2020