

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA SÉ
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2º e 3º Ciclo e Secundário
ANO LECTIVO DE 2021/2022

Domínio a avaliar	Ponderação Global	Áreas de Competência do perfil dos alunos	Descritores de desempenho	Descritores	Instrumentos de avaliação
Capacidades Conhecimentos	30%	<p>A- Linguagens e textos.</p> <p>B- Informação e comunicação.</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo.</p> <p>E- Relacionamento interpessoal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende o fenómeno religioso e a experiência religiosa. • Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso. • Produz um discurso coerente, correto e fundamentado. • Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação. • Conhece a mensagem central do cristianismo, a sua cultura bíblica e o seu património artístico. • Identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade. • Estabelece um diálogo entre cultura e fé 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Respeitador da diferença / do outro</p> <p>Sistematizador/Organizador</p>	<p>Trabalhos escritos</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Portfólios</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Relatórios</p> <p>Questões orais</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Grelhas de observação</p>
Atitudes Valores e Competências Transversais	70%	<p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo. • Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano promovendo o bem comum e o cuidado do outro. • Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. • Traz o material necessário e está atento e concentrado. • Cumpre as tarefas e coloca dúvidas. • Responde às questões e perseverante perante as dificuldades. • Manifesta um comportamento correto • Respeita-se a si, aos outros e colabora com os pares. • Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	<p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/Colaborador</p> <p>Responsável/Autónomo</p>	<p><u>Observação direta da:</u></p> <p>-Responsabilidade e integridade.</p> <p>-Excelência e exigência.</p> <p>-Curiosidade, reflexão, criatividade e espírito crítico.</p> <p>-Cidadania e participação.</p> <p>-Liberdade.</p>

Nota 1 – A Avaliação na disciplina de E.M.R.C. deve ter sempre em conta o carácter aberto do programa, sendo compreensível, por esse mesmo facto, que esta poderá estar sujeita a alterações significativas. Esta dificuldade acentuasse pelo facto da disciplina só ter um tempo semanal e se dirigir a alunos que, normalmente, têm interesse em aprofundar certos sub temas dos módulos.

Nota 2– Os resultados obtidos na avaliação de E.M.R.C., não são considerados para efeitos de retenção, transição ou aprovação de ciclo.

Nota 3 – A Avaliação tem uma vertente contínua e sistemática e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, de modo a permitir a revisão e melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Em cada período letivo, depois de ponderar os critérios de avaliação, será atribuído um nível ao aluno, de acordo com o seguinte:

Ponderação final	Nível a atribuir
0 – 19% - Fraco	1
20 – 49% - Insuficiente	2
50 – 69% - Suficiente	3
70 – 89% - Bom	4
90 – 100% - Muito Bom	5