

Agrupamento de Escolas da Sé – Guarda

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas
Grupo Disciplinar de Filosofia

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / DISCIPLINA FILOSOFIA - 10º ANO

1º Período

Domínio /Área/SUBÁREA(UD)	Aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do perfil dos alunos
<p>Abordagem introdutória à filosofia e ao saber</p> <p>Aulas previstas: 8/10</p>	<p>O que é a filosofia? Caraterizar a filosofia como uma atividade crítica e reflexiva.</p> <p>As questões da filosofia Clarificar a natureza dos problemas filosóficos.</p>	(A, B, C, I)
<p>A Racionalidade argumentativa da filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico</p> <p>Aulas previstas: 26/31</p>	<p>Tese, argumento, validade, verdade e solidez Explicitar e operacionalizar os conceitos.</p> <p>Quadro de oposição de proposições Aplicar o quadro de oposição de proposições à negação de teses.</p> <p>Formas de inferência válida As conectivas proposicionais (negação, conjunção, disjunção, condicional, bicondicional). As Tabelas de verdade e sua aplicação na validação de formas argumentativas. O silogismo hipotético e disjuntivo.</p> <p>Principais falácias formais Afirmção do conseqüente e negação do antecedente.</p> <p>O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais Argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade. As falácias informais. Identificação e justificação. Utilização de diferentes argumentos, formais e não formais, na análise crítica do pensamento. Aplicar o conhecimento das diferentes falácias na verificação da qualidade da argumentação e da comunicação.</p>	(A, I) (C, D) (A, B, C, D, I) (A, B, C, D, E, F, I)

TOTAL DE AULAS PREVISTAS – 34 / 41

Domínio /Área/SUBÁREA (UD)	Aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do perfil dos alunos
<p>A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</p> <p>A ação humana- análise e compreensão do agir</p> <p>Aulas previstas: 8</p>	<p>Determinismo e liberdade na ação humana O problema do livre-arbítrio. As teses do determinismo radical, do determinismo moderado e libertismo. Discussão crítica dos respetivos argumentos.</p>	(A, B, C, E, F, I)
<p>A dimensão ético-política</p> <p>Aulas previstas: 16/20</p>	<p>A dimensão pessoal e social da ética A natureza dos juízos morais. Subjetivismo, relativismo e objetivismo dos juízos morais. Discussão crítica dos respetivos argumentos. Aplicar estas posições na discussão das sociedades multiculturais.</p> <p>A fundamentação da moral – análise comparativa de duas perspetivas filosóficas</p> <p>O problema do critério da moralidade de uma ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a ética deontológica de Kant • a ética utilitarista de Mill <p>Clarificação da necessidade de fundamentação da ação moral. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos de Kant e Mill. Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill. Análise crítica e propostas de solução para problemas éticos reais.</p>	(A, B, C, D, E, I) (B, C, D, E, F)
<p>Ética, direito e política</p> <p>liberdade e justiça social;</p> <p>Igualdade e diferenças;</p> <p>Justiça e equidade</p> <p>Aulas previstas: 3/5</p>	<p>O problema da organização de uma sociedade justa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A teoria da justiça de John Rawls <ul style="list-style-type: none"> ○ Posição original e véu de ignorância; ○ A justiça com equidade; ○ Os princípios da justiça, ○ As críticas à teoria de Rawls. <p>A importância filosófica do problema da organização de uma sociedade justa.</p>	(A, B, C, D, E, F)

TOTAL DE AULAS PREVISTAS – 31 / 33

Domínio /Área/SUBÁREA (UD)	Aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do perfil dos alunos
<p>Igualdade e diferenças; Justiça e equidade (continuação)</p> <p>Aulas previstas: 10/14</p> <p>Temas / problemas do mundo contemporâneo</p> <p>Aulas previstas: 16/18</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Os princípios da justiça, ○ As críticas à teoria de Rawls. <p>A importância filosófica do problema da organização de uma sociedade justa.</p> <p>Clarificação dos conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria de Rawls.</p> <p>Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas de Michael Sandel e Robert Nozick.</p> <p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erradicação da pobreza 2. Estatuto moral dos animais 3. Responsabilidade ambiental 4. Problemas éticos na interrupção da vida humana 5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais 6. Guerra e paz 7. Igualdade e discriminação 8. Cidadania e participação política 9. Os limites entre o público e o privado 10. Outros (desde que devidamente enquadrados e justificados) <p>O desenvolvimento do tema escolhido será realizado em trabalho de grupo, tendo por objetivo a elaboração e apresentação de um ensaio filosófico.</p> <p>A avaliação será consumada através da prestação de cada grupo, quer na elaboração como na apresentação final.</p>	(A, B, C, D, E, F, G, I)

TOTAL DE AULAS PREVISTAS – 26 / 32

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

Agrupamento de Escolas da Sé, Guarda, setembro 2020