

DOMÍNIOS “COGNITIVO” E DAS “ATITUDES E VALORES”	
<p style="text-align: center;"><b>Domínio COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Fichas de avaliação</b> (1) -----</li> <li>– <b>Outros instrumentos</b> (trabalho de iniciativa individual, trabalho de grupo) (2) -----</li> <li>– <b>Participação</b> na aula/ <b>Expressão oral</b> (3) -----</li> </ul>	<p><b>90%</b></p> <p>70%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
<p style="text-align: center;"><b>Domínio das ATITUDES E VALORES</b></p> <p><b>Participação, cooperação e cidadania</b> - Intervenção adequada, respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas; cumprir regras de atuação e conduta na sala de aula (...)</p> <p><b>Excelência e exigência</b> Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho.</p> <p><b>Responsabilidade e integridade</b> Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; caderno diário organizado e atualizado; cumprimento das tarefas; assumir as consequências pelas atitudes tomadas.</p> <p><b>Autonomia, reflexão, criatividade, curiosidade e espírito crítico</b> Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento</p> <p><b>Liberdade</b> Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</p>	<p><b>10%</b></p>

**(1) A ponderação dos testes em 70% poderá ser flexibilizada para 60%**, revertendo o complementar (10%) para “Outros instrumentos”, dependendo do tipo de trabalhos previstos para cada período letivo. **Qualquer alteração de pormenor em relação à matriz apresentada deve ser comunicada à turma.**

**(2) Caso não ocorram estes instrumentos de avaliação, a percentagem atribuída reverte para as “Fichas de avaliação”.**

**(3) Qualidade e frequência da “Participação”.**

**NB: a avaliação final de cada período corresponde à média ponderada de todos os elementos de avaliação cumulativamente até esse momento de avaliação, considerando as competências esperadas no contexto do “perfil dos alunos (acpa) - Geografia no ensino secundário”.**

## ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) - GEOGRAFIA NO ENSINO SECUNDÁRIO (10º 11º e 12º ANOS):

<b>Linguagens e textos</b>	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).
<b>Informação e comunicação</b>	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
<b>Bem-estar, saúde e ambiente</b>	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
<b>Sensibilidade estética e artística</b>	Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica
<b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>	Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.