

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / CIÊNCIAS NATURAIS - 5º ANO

1º PERÍODO

Domínio /Área/SUBÁREA (UD)	Aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres</p> <p>A importância das rochas e do solo na manutenção da vida</p> <p>A importância da água para os seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena). . Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo. . Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). . Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções. . Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares). . Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais. . Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). . Identificar as propriedades da água, relacionando-as com as funções da água nos seres vivos. . Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana. . Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. . Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>Aulas Previstas: 34 aulas (3 Tempos semanais de 50 min.)</p>		

2º PERÍODO

Domínio /Área/SUBÁREA (UD)	Aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do perfil dos alunos
<p>A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres</p> <p>A importância do ar para os seres vivos</p> <p>Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio.</p> <p>Diversidade nos animais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre. . Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). . Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem. . Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). . Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies. . Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies. . Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos. . Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento. <p>Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura.</p>	<p style="text-align: center;">Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p style="text-align: center;">Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>Aulas Previstas: 37 aulas (3 Tempos semanais de 50 min.)</p>		

3º PERÍODO

Domínio /Área/SUBÁREA (UD)	Aprendizagens essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do perfil dos alunos
<p>Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio.</p> <p>Diversidade nas plantas.</p> <p>Unidade na diversidade dos seres vivos</p> <p>Célula – unidade básica da vida</p> <p>Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações ente a flora e a fauna nos diferentes habitats. . Identificar espécies de fauna e de flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local. . Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. . Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem . Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas. . Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações ente a flora e a fauna nos diferentes habitats. . Identificar espécies de fauna e de flora invasoras e suas consequências para a biodiversidade local. . Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. . Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. . Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. . Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes 	<p>Sistematizador /organizador (A, B,C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p>Aulas Previstas: 25 aulas (3 Tempos semanais de 50 min.)</p>		

<p>Legenda (Perfil do Aluno)</p> <p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação - Trabalhos de pesquisa - Grelhas de observação/registo (comportamento, relacionamento interpessoal, responsabilidade)
---	---