

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Áreas de competências		Descritores operativos	Ponderação (Ens. Básico)	Ponderação (Ens. Secundário)	Ponderação (Ens. Básico) E@D	Ponderação (Ens. Secundário) E@D	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (Saber/Saber Fazer)	<p>Linguagens e textos.</p> <p>Informação e Comunicação.</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas.</p> <p>Pensamento crítico e Pensamento Criativo.</p>	<p>Utiliza diferentes linguagens e símbolos.</p> <p>Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação.</p> <p>Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.</p> <p>Valida e mobiliza informação.</p> <p>Transforma a informação em conhecimento.</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos</p> <p>Interpreta, planeia e conduz pesquisas.</p> <p>Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</p> <p>Constrói produtos e</p>	80%	90%	60%	70%	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação teórico/práticas. - Fichas de trabalho. - Relatórios. - Grelhas de observação. - Trabalhos práticos e de projeto desenvolvidos, individualmente ou em grupo, na sala de aula .

	Saber Científico, Técnico e Tecnológico.	<p>conhecimento. Pensa, observa, analisa e argumenta. Utiliza diferentes conhecimentos, para pensar criticamente. Prevê e avalia o impacto das suas decisões. Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p> <p>Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas. Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para criar produtos e sistemas. Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada. Adequa a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>Atitudes (Saber ser / Saber estar)</p>	<p>Relacionamento interpessoal.</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>Sensibilidade estética e artística.</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Coopera e partilha. Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p> <p>Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</p>	<p>20%</p>	<p>10%</p>	<p>40%</p>	<p>30%</p>	<p>Observação direta / greijas de registo</p>
---	---	---	------------	------------	------------	------------	---

Classificação		Descritores de desempenho
(Ens. Básico)	(Ens. Secundário)	
5	18-20	O aluno adquire aprendizagens e desenvolve facilmente as competências definidas para o ano, fruto do seu interesse e autonomia. O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui as capacidades do PASEO (Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória) que aplica e desenvolve ativa e continuamente. O aluno revela atitudes adequadas ao processo de aprendizagem, desenvolvendo-as de forma segura e autónoma revelando maturidade.
4	14-17	O aluno adquire aprendizagens, desenvolvendo a maior parte das competências definidas para o ano. O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve. O aluno revela atitudes adequadas ao processo de aprendizagem e desenvolve-as com facilidade.
3	10-13	O aluno adquire aprendizagens desenvolvendo algumas competências definidas para o ano. O aluno escolhe, aplica e utiliza a informação / técnicas de forma correta. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica esforçando-se por desenvolvê-las. O aluno revela algumas atitudes adequadas ao processo de aprendizagem, desenvolvendo-as pontualmente.
2	7-9	O aluno adquire algumas aprendizagens desenvolvendo algumas competências definidas para o ano. O aluno possui algumas capacidades do PASEO que aplica sem desenvolver. O aluno revela algumas atitudes adequadas ao processo de aprendizagem, apresentando dificuldade em desenvolvê-las.
1	0-6	O aluno não revela esforço/ intenção para adquirir conhecimento e, por isso, não desenvolve qualquer competência nem adquire aprendizagens definidas para o ano. O aluno apresenta défice ao nível dos conhecimentos e capacidades do PASEO. O aluno não revela atitudes adequadas ao processo de aprendizagem, nem se esforça por adquiri-las.