

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA
Critérios Específicos de Avaliação do Ensino Básico – 2º e 3º Ciclos – EP e Misto
ANO LETIVO 2021-2022

| DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
|--|--|--|------------|--|---|
| DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS (APTIDÕES, CAPACIDADES E CONHECIMENTOS) | DOMÍNIOS - Números e Operações - Geometria e Medida - Álgebra - Organização e Tratamento de Dados | CAPACIDADES E ATITUDES TRANSVERSAIS | | | - Fichas de avaliação - Questões de aula - Trabalhos de grupo - Trabalhos individuais - Fichas de trabalho - Observação direta da participação no trabalho da sala de aula |
| | | RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS / RACIOCÍNIO: Compreensão do problema - Conceção, aplicação e justificação de estratégias - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em diversos contextos e avaliar a plausibilidade dos resultados. Justificação – Argumentação - Formulação e teste de conjeturas - Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. COMUNICAÇÃO: Interpretação – Representação – Expressão - Discussão - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) CONHECIMENTO DE TERMOS, CONCEITOS E PROCEDIMENTOS Conhecimento de conceitos – Execução - Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo. | 80% | ATITUDES FACE À MATEMÁTICA: Interesse-Confiança-Autorregulação-Persistência-Autonomia - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | |
| DOMÍNIO DOS COMPORTAMENTOS (COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS, ATITUDES E VALORES) | - Revelar responsabilidade - Organizar o trabalho de aula e de casa - Aderir e intervir nas atividades de sala de aula/escola/agrupamento - Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns - ManIFESTAR um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros. | | 20% | Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Auto avaliador (transversal às áreas) | - Grelhas de observação e registo |

Critérios Específicos de Avaliação do Ensino Básico – 2º e 3º Ciclos – E@D
ANO LETIVO 2021-2022

| DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
|---|--|--|---|--|
| <p>DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS (APTIDÕES, CAPACIDADES E CONHECIMENTOS)</p> | <p>DOMÍNIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números e Operações - Geometria e Medida - Álgebra - Organização e Tratamento de Dados | <p style="text-align: center;">CAPACIDADES E ATITUDES TRANSVERSAIS</p> <p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS / RACIOCÍNIO: Compreensão do problema - Conceção, aplicação e justificação de estratégias - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em diversos contextos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Justificação – Argumentação - Formulação e teste de conjeturas - Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>COMUNICAÇÃO: Interpretação – Representação – Expressão - Discussão - Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia)</p> <p>CONHECIMENTO DE TERMOS, CONCEITOS E PROCEDIMENTOS Conhecimento de conceitos – Execução - Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo.</p> | <p style="text-align: center;">60%</p> <p>ATITUDES FACE À MATEMÁTICA: Interesse-Confiança-Autorregulação-Persistência-Autonomia - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Questão aula – Oral - Observação /participação nas aulas síncronas com imagem - Fichas de Avaliação - Portfólio: <ul style="list-style-type: none"> . Trabalhos de grupo . Trabalhos individuais . e - atividades . Fichas de trabalho |
| <p>DOMÍNIO DOS COMPORTAMENTOS (COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS, ATITUDES E VALORES)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Revelar responsabilidade - Organizar o trabalho em casa - Estar presente nas aulas síncronas - Intervir nas atividades das aulas síncronas - Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns - Manifestar um comportamento adequado nas aulas síncronas | <p style="text-align: center;">40%</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e registo | |

Áreas de competências do Perfil do Aluno (legenda)

A- Linguagens e textos

- Utiliza de modo proficiente linguagens simbólicas associadas às tecnologias, à matemática e à ciência;
- Aplica estas linguagens, de modo adequado, aos diferentes contextos.

B- Informação e comunicação

- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma;
- Transforma a informação em conhecimento;
- Comunica e colabora, de forma adequada, seguindo as normas de conduta próprias de cada ambiente.

C- Raciocínio e resolução de problemas

- Planeia e conduz pesquisas;
- Toma decisões para resolver problemas;
- Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimentos, usando recursos diversificados.

D- Pensamento crítico e criativo

- Pensa de modo abrangente, de forma lógica, observando, analisando informação, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos com vista à tomada de posição fundamentada;
- Mobiliza diferentes conhecimentos e utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.

E- Relacionamento interpessoal

- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;
- Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede;
- Ouve, interage, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

- Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;
- Consolida e aprofunda as que já possui numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.

G- Bem-estar, saúde e ambiente

- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.

H- Sensibilidade estética e artística

- Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais.

I- Saber científico, técnico e tecnológico

- Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar e criar produtos;
- Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo.

J- Consciência e domínio do corpo

- Ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

Avaliação nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

| | |
|--------------------------------------|---|
| Muito Bom Nível 5 | Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, previstas. |
| Bom Nível 4 | Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, previstas. |
| Suficiente Nível 3 | Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, previstas. |
| Insuficiente Níveis 1 e 2 | Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, previstas. |

Notas:

- A classificação final, em cada período, considera todos os elementos de avaliação, obtidos pelo aluno, até ao momento de avaliação;
- No caso de haver Ensino Presencial/ Ensino Misto e E@D, e se se justificar, aplica-se o princípio da proporcionalidade ao número de semanas de cada tipo de Ensino.