

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA
Critérios Específicos de Avaliação do Ensino Secundário – EP e Misto
ANO LETIVO 2021-2022

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO			INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS (APTIDÕES, CAPACIDADES E CONHECIMENTOS)	DOMÍNIOS - Geometria – 10º e 11º anos - Funções – 10º, 11º e 12º anos - Estatística – 11º ano - Probabilidades e cálculo combinatório – 12º ano - Número complexos - 12º ano	CAPACIDADES E ATITUDES TRANSVERSAIS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Lógica / Resolução de Problemas - a resolução de problemas envolve, a leitura e interpretação de enunciados, a mobilização de conhecimentos de factos, de conceitos e de relações, a seleção e aplicação adequada de regras e procedimentos, previamente estudados e treinados, a revisão, sempre que necessária, da estratégia preconizada e a interpretação dos resultados finais. • História e Modelação Matemáticas - enquadrar de um ponto de vista histórico os conteúdos abordados; - a modelação matemática permite descrever, interpretar e prever a evolução de um grande número de sistemas reais cujo estudo se pode inserir nas mais diversas áreas do conhecimento • Lógica / Conhecimento de termos, conceitos e procedimentos - Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo. 	90%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
DOMÍNIO DOS COMPORTAMENTOS (COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS, ATITUDES E VALORES)	- Revelar responsabilidade - Organizar o trabalho de aula e de casa - Aderir e intervir nas atividades de sala de aula/escola/agrupamento - Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns - Manifestar um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros.	10%		- Grelhas de observação e registo

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA
Critérios Específicos de Avaliação do Ensino Secundário – E@D
ANO LETIVO 2021-2022

DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO			INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS (APTIDÕES, CAPACIDADES E CONHECIMENTOS)	DOMÍNIOS - Geometria – 10º e 11º anos - Funções – 10º, 11º e 12º anos - Estatística – 11º ano - Probabilidades e cálculo combinatório – 12º ano - Número complexos - 12º ano	CAPACIDADES E ATITUDES TRANSVERSAIS		- Questão aula – Oral - Observação /participação nas aulas síncronas com imagem - Fichas de avaliação - Portfólio: . Trabalhos de grupo . Trabalhos individuais . e - atividades . Fichas de trabalho
		<ul style="list-style-type: none"> • Lógica / Resolução de Problemas - a resolução de problemas envolve, a leitura e interpretação de enunciados, a mobilização de conhecimentos de factos, de conceitos e de relações, a seleção e aplicação adequada de regras e procedimentos, previamente estudados e treinados, a revisão, sempre que necessária, da estratégia preconizada e a interpretação dos resultados finais. • História e Modelação Matemáticas - enquadrar de um ponto de vista histórico os conteúdos abordados; - a modelação matemática permite descrever, interpretar e prever a evolução de um grande número de sistemas reais cujo estudo se pode inserir nas mais diversas áreas do conhecimento • Lógica / Conhecimento de termos, conceitos e procedimentos - Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo. 	70%	
DOMÍNIO DOS COMPORTAMENTOS (COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS, ATITUDES E VALORES)	- Revelar responsabilidade - Organizar o trabalho em casa - Estar presente nas aulas síncronas - Intervir nas atividades das aulas síncronas - Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns - Manifestar um comportamento adequado nas aulas síncronas		30%	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Grelhas de observação e registo

Áreas de competências do Perfil do Aluno (legenda)

A- Linguagens e textos

- Utiliza de modo proficiente linguagens simbólicas associadas às tecnologias, à matemática e à ciência. - Aplica estas linguagens, de modo adequado, aos diferentes contextos.

B- Informação e comunicação

- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma;
- Transforma a informação em conhecimento;
- Comunica e colabora, de forma adequada, seguindo as normas de conduta próprias de cada ambiente.

C- Raciocínio e resolução de problemas

- Planeia e conduz pesquisas;
- Toma decisões para resolver problemas;
- Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimentos, usando recursos diversificados.

D- Pensamento crítico e criativo

- Pensa de modo abrangente, de forma lógica, observando, analisando informação, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos com vista à tomada de posição fundamentada;
- Mobiliza diferentes conhecimentos e utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.

E- Relacionamento interpessoal

- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;
- Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede;
- Ouve, interage, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

- Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;
- Consolida e aprofunda as que já possui numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.

G- Bem-estar, saúde e ambiente

- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.

H- Sensibilidade estética e artística

- Apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais.

I- Saber científico, técnico e tecnológico

- Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar e criar produtos;
- Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo.

J- Consciência e domínio do corpo

- Ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

Avaliação nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Muito Bom Nota 18 a 20	Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, previstas.
Bom Nota 14 a 17	Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, previstas.
Suficiente Nota 10 a 13	Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, previstas.
Insuficiente Nota <10	Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes, previstas.

Notas:

- A classificação final, em cada período, considera todos os elementos de avaliação, obtidos pelo aluno, até ao momento de avaliação;
- No caso de haver Ensino Presencial/ Ensino Misto e E@D, e se se justificar, aplica-se o princípio da proporcionalidade ao número de semanas de cada tipo de Ensino.