

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### ESPAANHOL - Iniciação

2020

#### Prova 375

#### 11.º Ano de escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Espanhol - Nível de Iniciação a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor para os 10.º e 11.º anos e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* – [QEQR](#).

As Aprendizagens Essenciais na disciplina de Espanhol centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

### Caracterização das provas

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

A prova é cotada para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar.

A Classificação Final da Disciplina (CFD) é calculada de acordo com a seguinte fórmula: **CFD = (0,8xCPE) + (0,2xCPO)**

**CPE - Classificação da Prova Escrita**

**CPO - Classificação da Prova Oral**

### Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.

### Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.

### Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação e produção escritas. O número de palavras a escrever é de um mínimo de 150 palavras (Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo. Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam).

### Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os classificadores devem seguir.

## Material

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- não é permitida a consulta de dicionários;
- não é permitido o uso de corretor.

## Duração

### Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 20 minutos.

### Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 25 minutos.

## Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta na prova escrita resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmática (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho descritos.

A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático.

A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

## Itens de seleção

### Escolha múltipla

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Associação / correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

### Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## Itens de construção

### Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

### Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

### Resposta extensa

Os critérios de classificação da resposta ao item de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação da prova oral será feita de acordo com as categorias e descritores para avaliação da mesma.

A estrutura das provas sintetiza-se nos quadros seguintes.

## PROVA ESCRITA

Estrutura da prova	Tipologia de itens	Cotação (em pontos)
<b>Parte A</b> Compreensão do oral	<b>Itens de seleção:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• associação/correspondência</li><li>• escolha múltipla</li><li>• completamento</li><li>• ordenação</li></ul>	<b>30 a 40 pontos</b>
<b>Parte B</b> Uso da língua e leitura	<b>Itens de seleção:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• associação/correspondência</li><li>• escolha múltipla</li><li>• completamento</li><li>• ordenação</li></ul> <b>Itens de construção:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• resposta curta</li><li>• resposta restrita</li></ul>	<b>100 a 110 pontos</b>
<b>Parte C</b> Interação e produção escritas	<b>Itens de construção:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• um de resposta extensa orientada</li></ul>	<b>50 a 60 pontos</b>

## PROVA ORAL

As categorias e descritores de nível utilizados na avaliação da produção oral são baseados nos descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Para cada uma das categorias, o examinando será posicionado em um de cinco níveis de desempenho observáveis.

Os pontos a atribuir são distribuídos da seguinte forma, pelas diferentes categorias:

Âmbito (25%) - 0 a 50 pontos;

Correção (15%) - 0 a 30 pontos;

Fluência (10%) - 0 a 20 pontos;

Desenvolvimento Temático e Coerência (25%) - 0 a 50 pontos;

Interação (25%) - 0 a 50 pontos.