



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Centro



Região de Serviços da Região Centro

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ ESCOLAR

Ano Letivo 2014/2015 - 1.º Período

A Coordenadora
Francisca Oliveira



Introdução

O documento *“Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar”*(OCEPE) considera “áreas de conteúdo” como âmbitos do saber, com uma estrutura própria e com pertinência sócio -cultural, que incluem diferentes tipos de aprendizagem, não apenas conhecimentos, mas também "atitudes e saber fazer". Estas áreas não deverão ser consideradas como compartimentos estanques, mas terem uma abordagem sistémica e ecológica de todo o processo educativo, tendo em conta que a criança, no seu processo de desenvolvimento, interage com diferentes sistemas que se interrelacionam e que estão, eles próprios, em constante mudança. Assim, no processo de avaliação da criança, o educador deve ver o desenvolvimento e a aprendizagem como vertentes indissociáveis, o que implica privilegiar os processos como promotores do desenvolvimento/aprendizagem.

Este documento apresenta a síntese da avaliação das crianças que frequentam os jardins de infância do Agrupamento de Escolas da Sé, relativa ao 1.º período de 2014/2015.

De acordo com a grelha utilizada foi definida a seguinte terminologia:

O nível "*Adquirida*" significa que a criança já adquiriu as competências definidas e que as aplica sistematicamente; o nível "*Em Aquisição*", significa que a criança já possui as competências definidas mas só por vezes as aplica; O nível de "*Não Adquirida*" significa que a criança ainda não possui as competências definidas.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

A partir dos dados recolhidos relativos aos **quinze jardins de Infância do Agrupamento** elaborámos os resultado da avaliação do 1º período.

Da leitura do gráfico n.º 1 verificamos que foram avaliadas 252 crianças, 6 crianças com NEEs e não avaliadas 21. Vários fatores justificam o número de crianças não avaliadas: fraca assiduidade (3), início da frequência do jardim de infância tardiamente (4), transferência por mudança de residência dos pais (4), inscritos mas sem frequência (10).

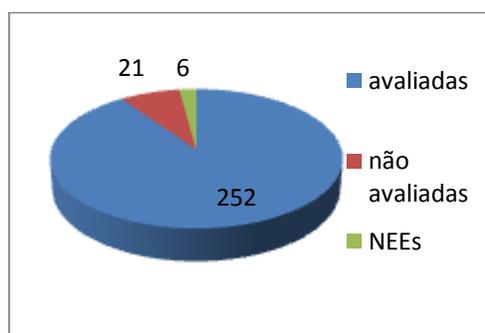


Gráfico n.º 1 -Número de crianças avaliadas, não avaliadas e com NEEs

O gráfico n.º 2 permite verificar que os grupos etários com maior número de crianças avaliadas são o grupo de 5 anos (40%) e o de 3 anos (30%).



Gráfico n.º 2 Percentagem de crianças avaliadas em cada grupo

Relativamente ao grupo dos 3 anos foram avaliadas **78 crianças**. Tal como se pode verificar pelo gráfico n.º 3 a maioria das crianças avaliadas já "*adquiriu*" (**AD**) ou está no nível "*em aquisição*" (**EA**), as competências definidas para este nível etário e em cada uma das áreas. No que se refere à área da Matemática e do Conhecimento do Mundo verificamos que 2 e 3 crianças, respetivamente, ainda "*não adquiriram*" (**NA**) essas competências.

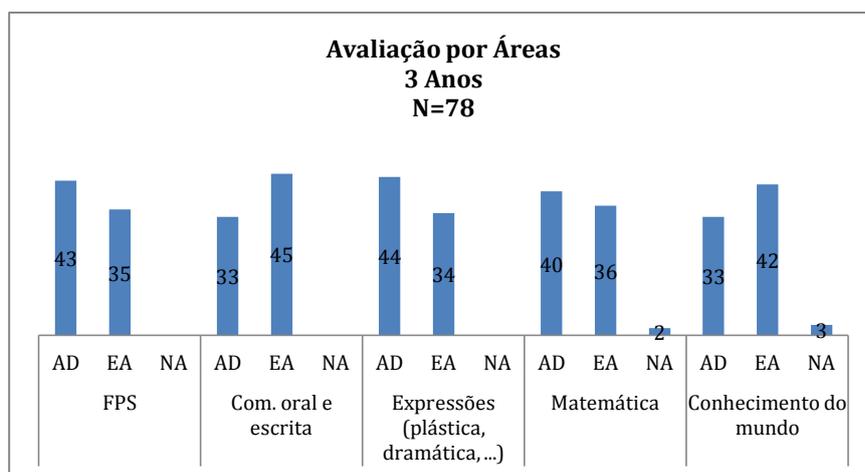


Gráfico n.º3- Resultados da avaliação por áreas do grupo de 3 anos.

De acordo com os dados recolhidos foram avaliadas **67 crianças de 4 anos**. O gráfico n.º 4 mostra o número de crianças avaliadas por área, verificando-se que a maioria das crianças avaliadas "*adquiriu*" (**AD**) as competências definidas para cada área e para o seu nível etário. Ainda de acordo com os dados do gráfico, podemos verificar que apenas uma criança "*não adquiriu*" (**NA**) as competências relativas à área de comunicação oral e escrita.

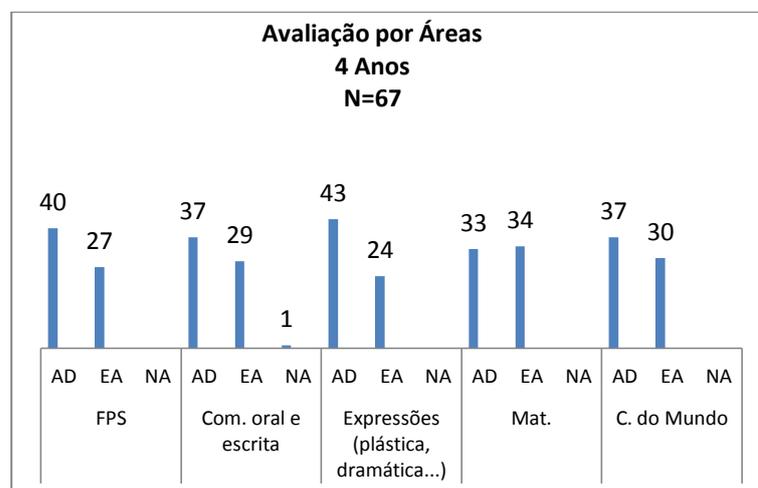


Gráfico n.º4- Resultados da avaliação do grupo de 4 anos por áreas.

O número de crianças avaliadas **de 5 anos** foi de **102 crianças**. Da leitura do gráfico n.º5 podemos verificar que a maioria das crianças avaliadas já "*adquiriu*" (**AD**) as competências definidas ou encontram-se no nível "*em aquisição*" (**EA**). De referir que o número de crianças que ainda "*não adquiriu*" (**NA**) as competências definidas é baixo: 1 criança na área de FPS; 2 na área de Comunicação oral e escrita; 1 na área da Matemática e 1 na área do Conhecimento do Mundo.

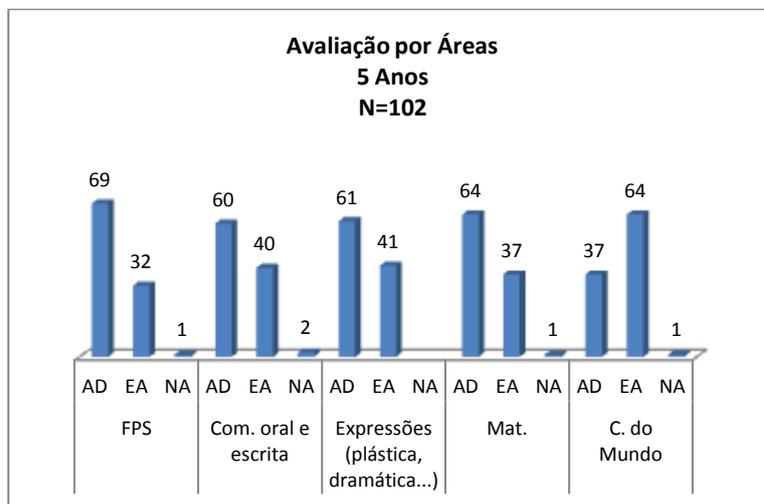


Gráfico n.º5- Resultados da avaliação do grupo de 5 anos por áreas.

O grupo de **6 anos é constituído por 5 crianças**. Da leitura do gráfico n.º6 verificamos que das 5 crianças avaliadas **uma** ainda *não adquiriu* (**NA**) as competências relativas à área da Formação pessoal e Social e do Conhecimento do Mundo. A maioria do grupo (3) encontra-se no nível "*em aquisição*" (**EA**) em todas as áreas. Na área da matemática todo o grupo se encontra no nível *em aquisição* (**EA**).

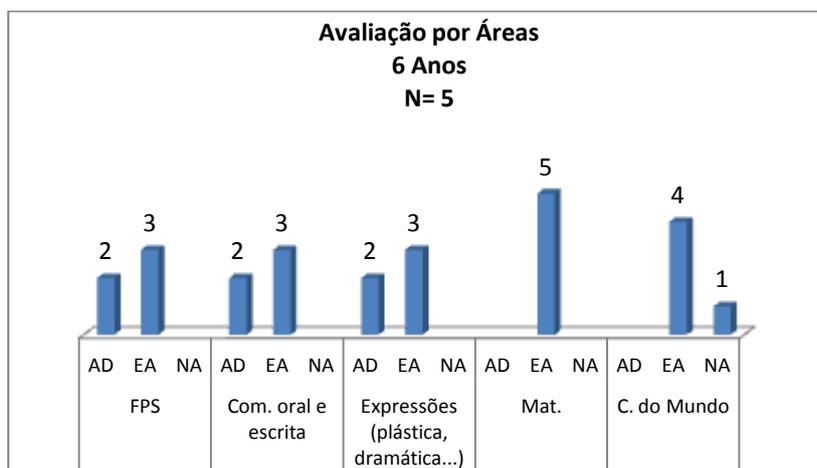


Gráfico n.º6- Resultados da avaliação do grupo de 6 anos por áreas

O gráfico n.º 7 apresenta os dados relativos às quatro crianças de 6 anos com Necessidades Educativas Especiais. Verificamos que a maioria (3) situa-se no nível "em aquisição" (EA).

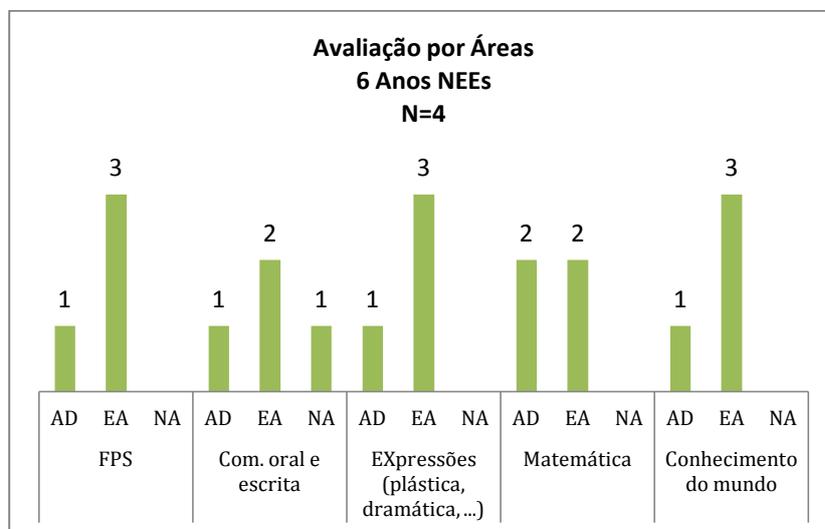


Gráfico n.º7- Resultados da avaliação do grupo de 6 anos (NEEs) por áreas

Das crianças com 3 e 4 anos que frequentam os jardins de infância, verificamos pela leitura do gráfico n.º 8 que a criança com 4 anos situa-se em 3 das 5 áreas no nível "Não Adquirida" e nas outras duas áreas "Em Aquisição".

A criança com 3 anos já adquiriu as competências definidas em duas áreas e encontra-se no nível "Em Aquisição" nas outras 3 áreas.

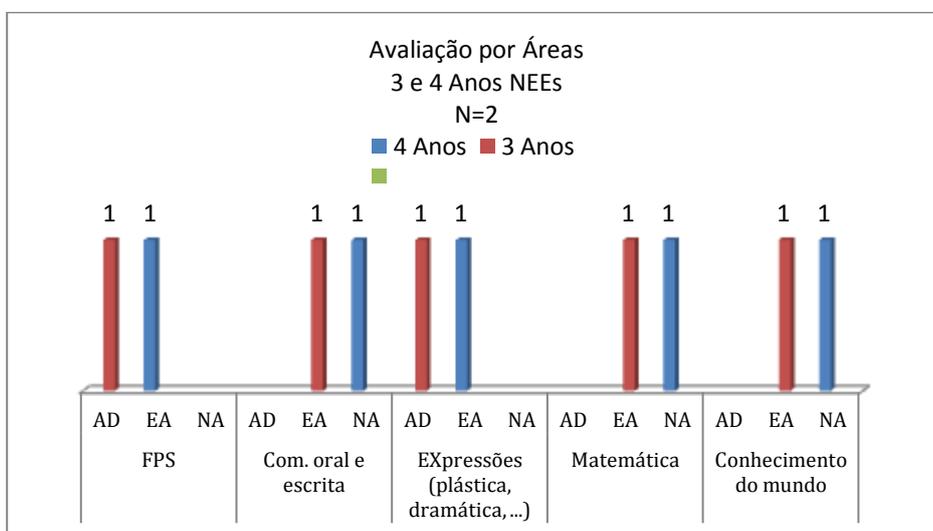


Gráfico n.º8- Resultados da avaliação por áreas das crianças com 3 e 4 anos (NEEs)

Da análise dos resultados apresentados verificamos que as crianças avaliadas se encontram em níveis positivos de aquisição de competências, já que apenas um número reduzido de crianças não adquiriu as competências definidas. De realçar que o grupo de 3 anos, que frequenta pela 1.º vez o jardim de infância, tem resultados muito positivos em todas as áreas curriculares.

No que se refere ao grupo de cinco anos, poderemos considerar os resultados muito positivos já que a maioria das crianças avaliadas já adquiriu as competências definidas em quatro das cinco áreas curriculares.

A Coordenadora

Francisca Oliveira