

Projeto de Educação Sexual

2019-2021



**Programa de Apoio à Promoção e
Educação para a Saúde**

Agrupamento de Escolas da Sé - Guarda

Índice

Introdução	2
Áreas Temáticas para cada nível de ensino	4
1º Ciclo (1º ao 4º anos)	4
2º Ciclo (5º e 6º anos)	5
3º Ciclo (7º ao 9º anos)	5
Ensino secundário	6
Elaboração do Projeto de Educação Sexual da turma nos conselhos de turma	7
Avaliação	7
GIA - Gabinete de informação e Apoio	8
Áreas de intervenção	8
Estratégias	8
Funcionamento	9
Enquadramento legal	9
Anexo A - Planificação do Projeto de Educação Sexual.....	10

Introdução

A necessidade de promover a educação sexual, enquanto contributo para a formação pessoal e social dos indivíduos, é reconhecida desde há muito. A sua implementação, no entanto, tem apresentado grandes dificuldades e sido objeto de avanços e recuos.

Na verdade, a Constituição da República Portuguesa aponta, no artigo 67º, as incumbências do estado para a proteção da família e no número 2, de entre as atribuições indicadas destacam-se duas com relevo particular no âmbito da saúde sexual e reprodutiva e da educação sexual. Assim as alíneas c) e d) do número citado apontam, respetivamente, o dever do Estado: *c) Cooperar com os pais na educação dos filhos; d) Garantir, no respeito da liberdade individual, o direito ao planeamento familiar, promovendo a informação e o acesso aos métodos e aos meios que o assegurem, e organizar as estruturas jurídicas e técnicas que permitam o exercício de uma maternidade e paternidade conscientes.* Desta forma, o Estado garante o direito à educação sexual como componente do direito fundamental à educação.

Com o surgimento das escolas promotoras de saúde reforçou-se a necessidade de aprovar uma lei que estabelecesse o regime de aplicação da educação sexual em meio escolar. A 6 de agosto, a lei 60/2009 veio cumprir este propósito como parte da educação para a saúde nas escolas. Mais tarde, a portaria n.º 196-A/2010 de 9 de abril procede à regulamentação da Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto, nas matérias e nos termos nela previstos.

A Escola não se pode furtar à abordagem estruturada, intencional e adequada, de um conjunto de questões relacionadas com a sexualidade humana, a qual é normalmente designada por Educação Sexual na Escola, explícita no Projeto Educativo de Escola.

No Agrupamento de Escolas da Sé existe uma Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PAPES), Gabinetes de informação e apoio ao aluno e professores credenciados em Educação para a Saúde e várias parcerias/protocolos estabelecidos com entidades locais tais como a Unidade Local de Saúde, que promovem um conjunto de atividades no âmbito da Educação Sexual no Agrupamento. Sentia-se, no entanto, que era necessário criar um projeto global de Educação Sexual no Agrupamento, envolvendo todos os parceiros anteriores e que contemple projetos de Educação Sexual das turmas, com o contributo efetivo da comunidade educativa.

Este documento pretende ser a primeira abordagem desse projeto global de educação sexual de Agrupamento, estando em aberto e em atualização constante.

Deste documento, constam igualmente os valores essenciais que, em termos de política educativa, deveriam orientar a educação sexual nas escolas, nomeadamente:

- ✓ O reconhecimento de que a autonomia, a liberdade de escolha e uma informação adequada são aspetos essenciais para a estruturação de atitudes e comportamentos responsáveis no relacionamento sexual;
- ✓ O reconhecimento de que a sexualidade é uma fonte potencial de vida, de prazer e de comunicação e uma componente da realização pessoal e das relações interpessoais;
- ✓ O reconhecimento da importância da comunicação e do envolvimento afetivo e amoroso na vivência da sexualidade;
- ✓ O respeito pelo direito à diferença e pela pessoa do outro, nomeadamente os seus valores, a sua orientação sexual e as suas características físicas;
- ✓ A promoção da igualdade de direitos e oportunidades entre homens e mulheres;
- ✓ A promoção da saúde dos indivíduos e dos casais, nas esferas sexual e reprodutiva;
- ✓ O reconhecimento do direito à maternidade e à paternidade livres, conscientes e responsáveis;
- ✓ O reconhecimento das diferentes expressões da sexualidade ao longo do ciclo da vida;
- ✓ A recusa de expressões de sexualidade que envolvam violência ou coação, ou relações pessoais de dominação e de exploração.

Assim, a 6 de agosto de 2009 é publicada em Diário da República a Lei n.º 60/2009, que estabelece o regime de aplicação da sexualidade em meio escolar, e em cujo art.º 2º, declara constituírem finalidades da Educação Sexual:

- ✓ A valorização da sexualidade e afetividade entre as pessoas no desenvolvimento individual, respeitando o pluralismo das conceções existentes na sociedade portuguesa;
- ✓ O desenvolvimento de competências nos jovens que permitam escolhas informadas e seguras no campo da sexualidade;
- ✓ A melhoria dos relacionamentos afetivo – sexuais dos jovens;
- ✓ A redução de consequências negativas dos comportamentos sexuais de risco, tais como a gravidez não desejada e as infeções sexualmente transmissíveis;

- ✓ A capacidade de proteção face a todas as formas de exploração e de abuso sexuais;
- ✓ O respeito pela diferença entre as pessoas e pelas diferentes orientações sexuais;
- ✓ A valorização de uma sexualidade responsável e informada;
- ✓ A promoção da igualdade entre os sexos;
- ✓ O reconhecimento da importância de participação no processo educativo de encarregados de educação, alunos, professores e técnicos de saúde;
- ✓ A compreensão científica do funcionamento dos mecanismos biológicos reprodutivos;
- ✓ A eliminação de comportamentos baseados na discriminação sexual ou na violência em função do sexo ou orientação sexual.

Áreas Temáticas para cada nível de ensino

As áreas temáticas (subtemas) que serão apresentadas para cada nível de ensino, têm em conta os objetivos mínimos da área de educação sexual, contemplando os seguintes conteúdos que podem ser abordados nas áreas disciplinares ou nas áreas curriculares não disciplinares, de acordo com o n.º 1 do art.º 3º da portaria 196-A/2010, de 9 de abril:

1º Ciclo (1º ao 4º anos)

- ✓ Eu e os Outros (Corpo em harmonia com a Natureza e o seu ambiente social e cultural; Noção de família);
- ✓ Eu e o meu Corpo (Noção de corpo; Diferenças entre rapazes e raparigas);
- ✓ Prevenção de maus tratos e das aproximações abusivas (proteção do corpo e noção dos limites);
- ✓ Diversidade e Respeito;
- ✓ Higiene e Segurança.

2º Ciclo (5º e 6º anos)

- ✓ Puberdade — aspetos biológicos e emocionais;
- ✓ O corpo em transformação: mudanças físicas e psicológicas;
- ✓ Caracteres sexuais secundários;
- ✓ Diversidade e respeito;
- ✓ Sexualidade e género;
- ✓ Reprodução humana e crescimento;
- ✓ Ciclo menstrual e ovulatório;
- ✓ Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas;
- ✓ Higiene e Segurança.

3º Ciclo (7º ao 9º anos)

- ✓ Dimensão ética da sexualidade humana;
- ✓ Sexualidade como uma componente sensível da pessoa;
- ✓ Reprodução humana e crescimento;
- ✓ Caracteres sexuais secundários;
- ✓ Ciclo menstrual e ovulatório;
- ✓ Contraceção e planeamento familiar;
- ✓ IST e métodos de prevenção;
- ✓ Prevenção de maus tratos e das aproximações abusivas;
- ✓ Taxas e tendências de maternidade e paternidade na adolescência;
- ✓ Taxas e tendências de interrupções voluntárias de gravidez, suas sequelas e significado;
- ✓ Noção de parentalidade.

Ensino secundário

Sem prejuízo dos conteúdos já enunciados no 3º ciclo, sempre que se entenda necessário, devem retomar-se temas previamente abordados, pois a experiência demonstra vantagens na sua revisitação. A abordagem deve ser acompanhada por uma reflexão sobre atitudes e comportamentos dos adolescentes na atualidade:

- ✓ Reprodução humana e crescimento;
- ✓ Contraceção e planeamento familiar;
- ✓ Prevenção de maus tratos e das aproximações abusivas;
- ✓ Dimensão ética da sexualidade humana;
- ✓ Ciclo menstrual e ovulatório;
- ✓ IST e métodos de prevenção;
- ✓ Taxas e tendências de maternidade e paternidade na adolescência;
- ✓ Taxas e tendências de interrupções voluntárias de gravidez, suas sequelas e significado;
- ✓ Consequências físicas, psicológicas e sociais da maternidade e paternidade de gravidez na adolescência e do aborto

Convém alertar para a importância de se dividir equilibradamente o número de horas previstas para a abordagem da Educação Sexual, em cada ano de escolaridade, ao longo dos vários períodos letivos (artigo 5º da Lei n.º 60/2009 de 6 de agosto). No 1º e 2º Ciclos, a planificação das atividades relativas à temática da educação sexual deverá contemplar 6 horas, distribuídas ao longo do ano letivo. No 3º Ciclo e Secundário, a planificação das atividades relativas à temática da educação sexual deverá contemplar 12 horas, distribuídas ao longo do ano letivo.

Elaboração do Projeto de Educação Sexual da turma nos conselhos de turma

O diretor de turma, o professor responsável pela educação para a saúde e educação sexual, bem como todos os demais professores da turma envolvidos na educação sexual no âmbito da transversalidade, devem elaborar, no início do ano escolar, o projeto de educação sexual da turma.

Poderá ser preenchida uma tabela que serve de referência ao trabalho a desenvolver (ver anexo). Para os vários ciclos de ensino o Conselho de Turma poderá planificar as atividades que entender, de acordo com os temas a trabalhar nesse ano letivo. Convém alertar para a importância de se dividir equilibradamente o número de horas previstas para a abordagem da Educação Sexual, em cada ano de escolaridade, ao longo dos vários períodos letivos (artigo 5º da Lei n.º 60/2009 de 6 de agosto).

O Projeto de Educação Sexual das turmas deverá ser enviado, até ao final do 1º período, à equipa do Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde (PAPES) do nível de ensino considerado.

Avaliação

Com o objetivo de se obter uma reflexão sobre o trabalho desenvolvido, no final de cada ano letivo, a equipa do PAPES disponibilizará um questionário de Avaliação do Projeto de Educação Sexual, a ser preenchido pelo professor titular ou pelo Diretor de Turma, ouvidos todos os intervenientes no processo, baseado nos seguintes parâmetros:

- ✓ Número de horas estabelecidas para cada ciclo;
- ✓ Realização das atividades;
- ✓ Interesse dos alunos;
- ✓ Metodologias;
- ✓ Recursos;
- ✓ Consecução dos objetivos.

GIA - Gabinete de informação e Apoio

Para dar cumprimento ao artigo 11º da Lei nº 60/2009 de 6 de agosto, serão criados, em cada Escola Básica e na Escola Secundária deste Agrupamento, Gabinetes de Informação e Apoio (GIA) aos alunos dos 2º, 3º ciclos e do ensino secundário no âmbito da Educação para a Saúde e Educação Sexual. Deste modo os referidos gabinetes serão implementados nas escolas, Secundária da Sé, Básica Carolina Beatriz Ângelo e Básica de São Miguel.

O GIA é um espaço onde o aluno poderá encontrar um adulto com quem possa conversar, esclarecer, questionar e obter informações sobre os mais diversos assuntos de forma a promover a adoção de comportamentos mais saudáveis e seguros para uma vida saudável e com qualidade.

O GIA está aberto a todos os alunos que o procurem por iniciativa própria ou que sejam enviados pelos professores, diretores de turma e outras entidades da comunidade educativa.

Áreas de intervenção

- ✓ Bullying e violência;
- ✓ Problemas comportamentais;
- ✓ Consumo de Substância Psicoativas;
- ✓ Saúde Sexual e Reprodutiva.

Estratégias

As estratégias utilizadas pela equipa de trabalho serão de natureza preventiva ou de resposta a situações que surjam. Neste sentido pretende-se:

- ✓ Divulgação, na página do Agrupamento e através de cartazes, a toda a comunidade escolar da existência deste serviço com indicação sucinta dos seus objetivos;
- ✓ Oferta de um espaço de diálogo e reflexão. Os professores do GIA garantem a necessária receptividade, disponibilidade, confiança e confidencialidade exigida aos assuntos tratados;
- ✓ Quando os problemas existentes ultrapassarem a competência dos professores do gabinete, os alunos serão encaminhados para os diferentes serviços de apoio ao aluno (enfermeira, psicólogo...). Este encaminhamento será feito em colaboração com o Diretor de Turma, visto ser este a ponte entre a escola e a família.

Funcionamento

O Horário de atendimento do Gabinete será definido no início de cada ano letivo. A equipa do PAPES estará sempre disponível para, dentro das suas competências e disponibilidade, colaborar com todos os intervenientes no desenvolvimento do projeto de Educação Sexual.

Enquadramento legal

A Educação Sexual foi objeto de diversos documentos legais, tais como:

- ✓ Lei 3/84 - Direito à Educação Sexual e Planeamento Familiar;
- ✓ DL 46/86 - Lei de Bases do Sistema Educativo (1986);
- ✓ DL 115A/98 - Regime de Autonomia das Escolas;
- ✓ Lei 120/99 - Reforço das Garantias do Direito à Saúde Reprodutiva;
- ✓ DL 6/01 - Reorganização Curricular;
- ✓ DL 7/01 - Revisão Curricular;
- ✓ Lei 60/2009 de 6 de agosto - estabelece a aplicação da educação sexual nos estabelecimentos do ensino básico e do ensino secundário;
- ✓ Portaria nº 196-A/2010 de 9 de abril – regulamenta a lei 60 e define as orientações curriculares adequadas para os diferentes níveis de ensino.

Anexo A - Planificação do Projeto de Educação Sexual

Planificação do Projeto de Educação Sexual

Subtemas Pré - escolar	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
Eu e os outros	Expressar as suas emoções e comunicar aos outros.					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Planificação do Projeto de Educação Sexual

Subtemas 1º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
Eu e os outros	Expressar as suas emoções e comunicar aos outros.					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Planificação do Projeto de Educação Sexual

Subtemas 2º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
Eu e os outros	Expressar as suas emoções e comunicar aos outros; Identificar e resolver conflitos interiores.					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Planificação do Projeto de Educação Sexual

Subtemas 3º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
Eu e o meu corpo	<p>Reconhecer as diferenças entre o corpo humano e o corpo de outros seres vivos;</p> <p>Reconhecer as diferenças entre o sistema reprodutor masculino e o sistema reprodutor feminino;</p> <p>Reconhecer a evolução do corpo humano ao longo da vida.</p>					
Higiene e Segurança	<p>Prevenir a violência;</p> <p>Refletir sobre hábitos de higiene e sobre a importância dos mesmos.</p>					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Planificação do Projeto de Educação Sexual

Subtemas 4º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
Eu e o meu corpo	<p>Relembrar a morfologia dos sistemas reprodutores masculino e feminino;</p> <p>Relembrar de forma simples a reprodução humana;</p> <p>Falar abertamente das suas preocupações e medos.</p>					
Higiene e segurança	<p>Refletir sobre os seus hábitos de higiene e a importância dos mesmos.</p>					
Diversidade e respeito	<p>Respeitar o outro independentemente das suas características físicas ou orientação sexual.</p>					
Prevenção de maus	<p>Reconhecer situações</p>					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Planificação do Projeto de Educação Sexual

tratos e das aproximações abusivas (Proteção do corpo e noção dos limites)	perigosas e formas de se proteger das mesmas.					
---	---	--	--	--	--	--

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Planificação do Projeto de Educação Sexual

Subtemas 5º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
Diversidade e Respeito	Saber respeitar o outro independentemente das suas características físicas ou orientação sexual.					
Sexualidade e género	<p>Identificar as mudanças anatómicas e emocionais que ocorrem nos rapazes e nas raparigas na puberdade;</p> <p>Ser capaz de refletir criticamente sobre os papéis de género e os estereótipos atribuídos socialmente a homens e mulheres.</p>					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Planificação do Projeto de Educação Sexual

Higiene e Segurança	Reconhecer a importância de cuidar do corpo e da higiene corporal; Reconhecer situações perigosas e formas de se proteger das mesmas.					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Subtemas 6º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
Puberdade: aspetos biológicos e emocionais	Identificar as mudanças anatómicas e emocionais que ocorrem nos rapazes e nas raparigas na puberdade.			Professor de C. Naturais		
O corpo em transformação: mudanças físicas e psicológicas e Carateres sexuais secundários	Conhecer as transformações físicas e fisiológicas que ocorrem na puberdade;			Professor de C. Naturais		
Diversidade e Respeito	Conhecer o corpo com os seus órgãos sexuais;			Prof.de Cidadania e Desenvolvimento		
	Saber respeitar o outro independentemente das suas características físicas ou orientação sexual.			Prof de Português		

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Planificação do Projeto de Educação Sexual

Sexualidade e género	- Ser capaz de refletir criticamente sobre os papéis de género e os estereótipos atribuídos socialmente a homens e mulheres.			Prof.de Cidadania e Desenvolvimento		
Reprodução humana e crescimento	Conhecer os mecanismos da reprodução humana: fecundação, gestação e nascimento.			Prof.de Ciências Naturais		
Ciclo menstrual e ovulatório	Conhecer os mecanismos da reprodução humana; Compreender que a mulher possui um período fértil.			Prof.de Ciências Naturais Enf. Adelaide Logarinho		
Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas	Adotar comportamentos preventivos relacionados com abusos sexuais.			Orientação Escolar		

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Planificação do Projeto de Educação Sexual

Higiene e Segurança	Reconhecer a importância de cuidar do corpo e da higiene corporal.			Prof. Ciências Naturais Orientação Escolar		
Dimensão ética da sexualidade	Compreender o quadro ético de referência nos relacionamentos afetivo/sexuais.			Orientação Escolar		

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Subtemas 7º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas	Compreender o quadro ético de referência nos relacionamentos afetivo/sexuais: o respeito, a atenção e o sentido do outro, a responsabilidade nos comportamentos, a condenação de todas as formas de violência sexual que ponham em causa a liberdade pessoal.					
Sexualidade como uma das componentes mais sensíveis da pessoa	Incentivar a reflexão crítica, por parte dos jovens, acerca dos seus comportamentos na área da sexualidade; Compreender a importância dos sentimentos na nossa sexualidade.					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Subtemas 8º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
Dimensão ética da sexualidade Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas	Compreender o quadro ético de referência nos relacionamentos afetivo/sexuais: respeito, a atenção e o sentido do outro, a responsabilidade nos comportamentos, a condenação de todas as formas de violência sexual que ponham em causa a liberdade pessoal.					
Sexualidade como uma das componentes mais sensíveis da pessoa	Incentivar a reflexão crítica, por parte dos jovens, acerca dos seus comportamentos na área da sexualidade; Compreender a importância dos sentimentos na nossa sexualidade.			Ed. Para a Cidadania		

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

<p>Taxas e tendências de maternidade e paternidade na adolescência Taxas e tendências de IVG e sequelas Noção de parentalidade</p>	<p>Inferir sobre taxas e tendências de maternidade e paternidade na adolescência e da interrupção voluntária da gravidez (IVG), bem como das sequelas daí resultantes.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Subtemas 9º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
Sexualidade e género	Compreender o quadro ético de referência nos relacionamentos afetivo/sexuais: respeito, a atenção e o sentido do outro, a responsabilidade nos comportamentos, a condenação de todas as formas de violência sexual.					
Taxas e tendências de maternidade e paternidade na adolescência Taxas e tendências de interrupção voluntária da gravidez (IVG) e sequelas Noção de parentalidade	Incentivar a reflexão crítica, por parte dos jovens, acerca dos seus comportamentos na área da sexualidade. Refletir sobre os elementos fundamentais da construção da parentalidade- o processo de tornar-se pai e tornar-se mãe é um longo percurso que se inicia					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

	<p>muito antes do nascimento de um filho.</p>					
<p>Reprodução humana</p> <p>Ciclo menstrual e ovulatório</p> <p>Contraceção e planeamento familiar</p> <p>IST e métodos de prevenção</p>	<p>Aprofundar conhecimentos mecanismo da reprodução humana;</p> <p>Conhecer os diferentes métodos contraceptivos, as vantagens e inconvenientes de cada um, a sua eficácia e tolerância;</p> <p>Conhecer as Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) mais frequentes e os modos de transmissão/prevenção de cada uma delas.</p>		<p>O Professor de Ciências Naturais desenvolve o resto deste conteúdo, através de metodologias próprias, previstas na planificação da disciplina</p>			

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Subtemas 10º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
<p>Dimensão ética da sexualidade</p> <p>Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas</p> <p>Consequências físicas, psicológicas e sociais da maternidade e paternidade de gravidez na adolescência e do aborto</p>	<p>Compreender o quadro ético de referência nos relacionamentos afetivo/sexuais: respeito, a atenção e o sentido do outro, a responsabilidade nos comportamentos, a condenação de todas as formas de violência sexual que ponham em causa a liberdade pessoal.</p>					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Subtemas 11º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
<p>Taxas e tendências de maternidade e paternidade na adolescência</p> <p>Taxas e tendências de IVG e sequelas</p>	<p>Incentivar a reflexão crítica, por parte dos jovens, acerca dos seus comportamentos na área da sexualidade.</p>					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Subtemas 12º ano	Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Estratégias	Intervenientes	Calendarização	Nº de tempos
Reprodução humana Ciclo menstrual e ovulatório Contraceção e planeamento familiar IST e métodos de prevenção Taxas e tendências de interrupções voluntárias de gravidez, suas sequelas e significado Consequências físicas, psicológicas e	Aprofundar conhecimentos mecanismo da reprodução humana; Conhecer os diferentes métodos contraceptivos, as vantagens e inconvenientes de cada um, a sua eficácia e tolerância; Conhecer as Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) mais frequentes e os modos de transmissão/prevenção de cada uma delas; Inferir sobre as sequelas físicas, psicológicas e					

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Planificação do Projeto de Educação Sexual

sociais da maternidade e paternidade de gravidez na adolescência e do aborto	sociais da maternidade e paternidade precoces, bem como da gravidez na adolescência e da interrupção voluntária da gravidez.					
---	--	--	--	--	--	--

Legenda (Perfil do Aluno)

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.