



Agrupamento de Escolas da Sé - Guarda

PLANO DE AÇÃO para o DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DA ESCOLA
(PADDE)

2024/2026

Nota introdutória

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (**PADDE**) visa orientar e facilitar a adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, bem como apoiar as escolas a refletir e definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital, integrando-o de forma holística na organização. O PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. A partir destes propõem-se 3 dimensões a ter em conta na elaboração do PADDE: organizacional, pedagógica e tecnológica/digital.

A recolha de dados e evidências assume especial importância como ponto de partida para a conceção do PADDE. A ferramenta de diagnóstico SELFIE, aplicada em fevereiro de 2024, tem por base os referenciais europeus referidos.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de atuação
<i>António Agostinho Carvalho Tomás</i>	<i>Coordenador da Equipa de Desenvolvimento Digital</i>	<i>Organizacional / Pedagógica / Tecnológica</i>
<i>Tiago Agostinho Arrifano Tadeu</i>	<i>Diretor do Agrupamento</i>	<i>Organizacional</i>
<i>Carla Paula Pereira Andrade Pissarra</i>	<i>Adjunta do Agrupamento</i>	<i>Organizacional</i>
<i>Ana Isabel Resende Matias Carvalho Duarte</i>	<i>Equipa Desenvolvimento Digital</i>	<i>Pedagógica</i>
<i>Carla Susana Ferreira Cruz</i>	<i>Equipa Desenvolvimento Digital</i>	<i>Pedagógica / Tecnológica</i>
<i>José Messias Monteiro Fernandes</i>	<i>Equipa Desenvolvimento Digital</i>	<i>Pedagógica / Tecnológica</i>
<i>Henrique Fonseca Costa</i>	<i>Equipa Desenvolvimento Digital</i>	<i>Organizacional</i>

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	20
Nº de alunos	1980
Nº de professores	268
Nº de pessoal não docente	116
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2024/2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 22/07/2024

1.2. Resultados globais do diagnóstico

- **SELFIE**

Período de aplicação Sessão 2 (fevereiro de 2024)

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100%	5	5	100%	84	87	104%
2º ciclo	1	1	100%	43	22	51%	255	255	100%
3º ciclo	3	3	100%	102	37	36%	485	533	110%
Secundário geral	1	2	200%	31	28	90%	242	162	67%

Outros Referenciais para Reflexão

Documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, SELFIE (sessão 02)

Legislação:

- Decreto-Lei nº 55/2018, de 06 de julho - Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020;
- Resolução de Conselho de Ministros nº 90/2021;
- Plano 21 23 Escola+ (Plano Recuperação Aprendizagens)

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,4	3,2	3,4
2º ciclo	2,9	3,4	3,5
3º ciclo	3,0	3,3	3,0
Secundário geral	3,3	3,6	3,1
Média	2,9	3,4	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa (em %)		
	Computador	Internet
1º ciclo	17,5%	17,5%
2º ciclo	51,4%	51,4%
3º ciclo	68,6%	68,6%
Secundário geral	75,0%	75,0%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Divulgação da avaliação dos discentes	X	
Gestão do Ensino/Aprendizagem	X	
Divulgação de informação/documentos	X	
Videoconferências	X	

Gestão de sistemas:

Em 2016 o Agrupamento de Escolas da Sé aderiu ao Portal GIAE, como forma integrada de gestão de serviços/sistemas, em particular para a elaboração dos sumários da atividade docente e estabelecer uma melhor comunicação com os encarregados de educação, aumentando a eficácia do trabalho do diretor de turma.

Todos os docentes e alunos possuem conta de e-mail institucional (com domínio @aese.edu.pt) e, portanto, com acesso à suite de produtividade Microsoft 365. No período de vigência do PADDE 2021/24, foi assumida essa plataforma como a de referência para o Agrupamentos, tendo sido feito um enorme investimento na formação dos docentes no uso dessa plataforma. Os formadores do AESE promoveram cursos de formação (ações acreditadas) sobre o uso de plataformas digitais e de ferramentas colaborativas (plataforma Microsoft 365). Verificou-se o envolvimento significativo dos docentes do AESE na formação interna (108 docentes no Teams, 70 no M365 e 56 no Padlet), acrescendo a formação disponibilizada pelo CFAE GuardaRaia. Deste modo, procedeu-se à capacitação dos docentes para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino

aprendizagem, envolvendo os docentes em comunidades de prática, suportadas por trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.

A nova página web do Agrupamento foi criada em final do ano letivo 2022/23, fruto de parceria estabelecida com o Instituto Politécnico da Guarda (IPG). A página é gerida por 2-3 docentes, assumindo-se como essencial a sua regular atualização e modernização em termos de design, de forma a disponibilizar informação/documentos úteis a toda a comunidade educativa. Igualmente se revelou fundamental o uso das redes sociais para divulgar ações/atividades/projetos/... que são desenvolvidos no Agrupamento e devem ser partilhados com a comunidade educativa.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	4,0	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,6	3,5
Práticas de Avaliação	3,0	3,1	2,6
Competências Digitais dos Alunos	2,6	3,1	3,6

Comentários e reflexão

O uso do digital em termos pedagógicos é uma prática comum no Agrupamento, sendo uma realidade que permite a adoção de novas metodologias e ferramentas que transformam o processo de ensino aprendizagem avaliação.

A formação de professores realizada no Agrupamento permitiu prepará-los para os desafios do ensino moderno, capacitando os docentes para o uso das tecnologias digitais de forma eficaz, promovendo uma aprendizagem mais significativa, lúdica e personalizada para todos os alunos. No entanto, ainda se verificam défices que importa colmatar em áreas como as práticas de avaliação, colaboração e trabalho em rede, bem como nas competências digitais dos alunos. A avaliação com o recurso às tecnologias digitais requer o uso de ferramentas que os professores ainda não dominam completamente, havendo, portanto, necessidade de reforçar a formação nesta área.

O desenvolvimento de competências no âmbito da Inteligência Artificial (IA) irá certamente capacitar os professores na integração das ferramentas de IA para personalizar o ensino, atender às necessidades individuais dos alunos, bem como analisar dados de desempenho de forma mais eficiente.

O desenvolvimento de competências digitais dos alunos requer uma abordagem onde os mesmos estejam preparados para uma utilização criativa, segura e responsável da tecnologia.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,2	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,5	2,9	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,2	-----

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
Não existem dados.
Pessoal não docente
Não existem dados.

Sistemas de informação à gestão
<ul style="list-style-type: none"> • Email institucional • Plataforma GIAE • Site do Agrupamento

Comentários e reflexão
<p>Em termos organizacionais, a maioria dos docentes entende que já existe uma “Estratégia Digital” no Agrupamento, sendo fundamental que a Direção continue a desenvolver projetos em parceria com os professores/alunos, com ênfase em competências que devem ser adquiridas com a exploração do ensino digital. A participação em ações de formação, de forma voluntária e sem o cariz obrigatório associado aos requisitos para progressão de escalão, deve ser assumida como importante na atualização da prática pedagógica. Assim, os domínios da “Liderança” e do “Desenvolvimento Profissional Contínuo” são apontados como pontos menos fortes, enquanto a “Colaboração e trabalho em rede” deve assumir-se como forma de envolver os docentes em comunidades de prática, promovendo a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo. É fundamental criar tempos e espaços que permitam um efetivo trabalho colaborativo (para além da requerida formação).</p>

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Desenvolver competências digitais por parte dos docentes e dos alunos, visando a melhoria contínua da qualidade do processo ensino aprendizagem e a inovação;
- Alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação (TIC) e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania;
- Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e inter/transdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo;
- Promover sessões de cidadania digital e segurança para a comunidade educativa.

Requisitos (da responsabilidade do Ministério da Educação / Autarquia / Direção do Agrupamento)

- Disponibilização de equipamentos digitais e kits de conectividade;
- Reforço da qualidade da internet nas escolas;
- Reforço dos equipamentos tecnológicos de apoio ao processo de ensino aprendizagem avaliação;
- Formação e capacitação digital dos professores e pessoal não docente;
- Atribuição de tempos de partilha para trabalho colaborativo;
- Crédito horário para a implementação e monitorização do PADDE (EDD).

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão/Domínio	Objetivos	Intervenientes	Atividades	Métrica	Calendarização
ORGANIZACIONAL <ul style="list-style-type: none"> • Liderança. • Trabalho colaborativo. • Desenvolvimento profissional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a desmaterialização de documentos; • Facilitar o trabalho colaborativo; • Aumentar a produtividade. • Divulgar à comunidade educativa as atividades, recursos e projetos digitais desenvolvidos no AESE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Direção do Agrupamento • EDD 	1. Desmaterialização de documentos e simplificação de procedimentos (desburocratização interna); Arquivo Digital (documentos estruturantes, administrativos e pedagógicos);	20-40% da documentação em papel, convertida em suporte digital e partilhável.	2024-2026
			2. Atualização regular do site do AESE, das redes sociais, blogues e outras plataformas digitais.	Fazer 40 publicações por trimestre.	

Atividades e cronograma					
Dimensão/Domínio	Objetivos	Intervenientes	Atividades	Métrica	Calendarização
<p><u>PEDAGÓGICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Práticas pedagógicas. • Desenvolvimento curricular e avaliação. • Utilização de redes digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a utilização de ferramentas digitais por parte dos professores. • Promover a utilização das TIC de modo integrado e em articulação com as diferentes áreas curriculares / Domínios de Autonomia Curricular. • Incrementar o uso de instrumentos de avaliação digitais (avaliação formativa e sumativa). • Realizar sessões de sensibilização com agentes exteriores à escola sobre cidadania digital e segurança (spamming, phishing, stalking, proteção dos dados digitais, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Direção do Agrupamento • Equipa de Desenvolvimento Digital • Formadores internos do AESE • Formadores do CFAE GuardaRaia • Docentes • Associação de Pais e Encarregados de Educação 	<p>1. Formação sobre ferramentas interativas e ambientes colaborativos na avaliação pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft 365; - Ferramentas de IA na Educação 	<p>30-40% dos docentes participam em ações de formação</p>	<p>2024-2026</p>
			<p>2. Avaliação pedagógica com suportes digitais.</p>	<p>40-50% dos docentes utilizam avaliação digital</p>	
			<p>3. Integração das TIC nos processos de ensino e aprendizagem, com ênfase na criação de DAC.</p>	<p>20-30% das turmas desenvolvem DAC's</p>	
			<p>4. Sessões de sensibilização de Cidadania Digital.</p>	<p>1-2 sessões por ano</p>	

Atividades e cronograma					
Dimensão/Domínio	Objetivos	Intervenientes	Atividades	Métrica	Calendarização
<p><u>TECNOLÓGICA E DIGITAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet. • Plataformas Digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver competências digitais e incentivar ao prosseguimento de estudos nas áreas STEM. • Disponibilizar equipamento tecnológico para o uso eficaz das tecnologias digitais enquanto motores de práticas pedagógicas inovadoras, inclusivas e acessíveis a todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministério da Educação • Autarquia • Direção do Agrupamento • Equipa de Desenvolvimento Digital 	1. Instalação do Laboratório de Educação Digital (Candidatura DGE) e sua rentabilização.	100% dos Kits instalados e em utilização pelos alunos	2024-2026
			2. Melhorar a qualidade do sinal da rede de internet, de forma que funcionem sem problemas e que o acesso às plataformas digitais seja rápido e eficiente.	40-50% de incremento na velocidade de acesso internet	

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Desenvolver competências digitais por parte dos docentes e dos alunos, visando a melhoria contínua da qualidade do processo ensino aprendizagem avaliação e a inovação.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Período de implementação	Responsáveis
Professores	Correio eletrónico; Plataforma Microsoft 365; Blogs/ Newsletters/Redes sociais.	2024/ 2026	Equipa PADDE/EDD; Direção do Agrupamento; Coordenadores de departamento.
Alunos	Correio eletrónico; Plataforma Microsoft 365; Blogs/ Newsletters/Redes sociais.		Equipa PADDE/EDD; Direção do Agrupamento; Docentes/diretores de turma/coordenadores de DT; Docentes responsáveis pela gestão dos(as) blogs/ newsletters/redes sociais.
Encarregados de Educação	Site do AE; Correio eletrónico; Blogs/ Newsletters/Redes sociais.		Equipa PADDE/EDD; Direção do Agrupamento;
Comunidade Educativa	Site do AE; Blogs/ Newsletters/Redes sociais.		Docentes responsáveis pela gestão dos(as) blogs/ newsletters/redes sociais.

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização	
Fonte/Dados	Periodicidade
Dados recolhidos através das plataformas digitais; Preenchimento de inquéritos online sobre o índice de concretização dos objetivos/estratégias propostas nas diferentes dimensões do PADDE (Organizacional, Pedagógica e Tecnológica e digital).	Anual

O Coordenador do PADDE

António Agostinho Carvalho Tomás

3. Anexos

Somos a disponibilizar outros dados obtidos com a ferramenta de diagnóstico SELFIE, sessão 2 (fevereiro 2024)

Resultados por domínios				
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Média Global	Dirigentes	Professores	Alunos
A. Liderança	3,1	3,2	3,0	----
B. Colaboração e trabalho em rede	2,9	2,5	2,9	3,4
C. Infraestruturas e equipamentos	3,2	2,9	3,4	3,3
D. Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	3,3	3,2	----
E. Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,5	4,0	3,8
F. Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,4	3,3	3,6	3,5
G. Práticas de Avaliação	3,0	3,0	3,1	2,6
H. Competências Digitais dos Alunos	3,1	2,6	3,1	3,6

Fatores que inibem a utilização de tecnologia (ensino presencial) (%)	
Equipamentos digitais insuficientes	67,9%
Falta de tempo dos professores	74,0%
Ligação à Internet lenta ou pouco fiável	81,6%
Apoio técnico limitado ou inexistente	44,4%
Falta de financiamento	31,0%
Baixas competências digitais dos professores	29,1%
Baixas competências digitais dos alunos	37,3%

Fatores que condicionam o uso de tecnologia em casa (%)			
Baixas competências digitais das famílias	69,7%	Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional	58,3%
Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais	48,9%	Os alunos distraem-se muitas vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estudar	26,0%
Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet	67,6%	A escola possui uma estratégia digital	46,0%
No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos	72,1%	A escola tem uma política «Traga o seu próprio dispositivo»	42,3%
Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância	81,5%	A escola colabora com outras escolas e organizações	32,3%

	Média Global
A: Liderança	3,1
Estratégia digital	3,4
Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,4
Novas formas de ensino	3,1
Tempo para explorar o ensino digital	2,4
B: Colaboração e trabalho em rede	2,7
Análise dos progressos	2,8
Debate sobre a utilização de tecnologias	2,8
Parcerias	2,7
C: Infraestruturas e equipamentos	3,1
Infraestruturas	3,4
Dispositivos digitais para o ensino	3,4
Acesso à Internet	3,3
Apoio técnico	3,2
Proteção de dados	3,2
Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,1
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,2
Necessidades de DPC	2,8
Participação em ações de DPC	3,6
Partilha de experiências	3,3

	Média Global
E: Pedagogia - apoios e recursos	3,7
Recursos educativos online	3,9
Criação de recursos digitais	3,6
Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,4
Comunicação com a comunidade escolar	3,9
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,4
Adaptação às necessidades dos alunos	3,3
Promoção da criatividade	3,4
Envolvimento dos alunos	3,5
Colaboração entre os alunos	3,6
Projetos transdisciplinares	3,3
G: Práticas de avaliação	3,0
Avaliação de aptidões	3,3
Feedback em tempo útil	3,0
Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,0
Feedback aos outros alunos	2,8
Avaliação digital	3,1
H: Competências digitais dos alunos	3,0
Comportamento seguro	3,2
Comportamento responsável	3,1
Controlo da qualidade das informações	2,9
Dar crédito ao trabalho dos outros	3,0
Criação de conteúdos digitais	3,0
Aprender a comunicar	3,3
Aptidões digitais em várias disciplinas	2,8